Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Березка» комбинированного вида»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

**«Скоро в школу»**

**Разработала и провела**

**педагог-психолог**

**Сильванович А.В.**

**c. Апача   2015г.**

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное», «Физическое», «Познавательное», «Речевое».

**Цель:**развитие познавательной деятельности детей и повышение мотивации к обучению в школе через формирование предпосылок универсальных учебных действий и необходимых умений и навыков.

**Образовательные задачи:**

Проверить прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях; развивать умение применять их в практической деятельности.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Корригировать и развивать мыслительную деятельность («Отгадай ребусы», «Догадайся и ответь», «Зашифрованные слова», «Перепутанные линии», «Математические задачки», «Пропущенные цифры».)

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать коммуникативные навыки, понимание необходимости сотрудничества и взаимопомощи.

Воспитывать у детей готовность к принятию новой социальной позиции «школьника» с целью профилактики школьной дезадаптации.

**Предварительная работа:**чтение и объяснение пословиц о труде, о школе; разучивание физкультминутки.

**Ход занятия.**

**Ӏ. Организационный момент.**

**Психолог:**

«Добрый день!»- тебе сказали,

« Добрый день!»– ответил ты.

Как две ниточки связали–

Теплоты и доброты!

**Игра-приветствие «Клубочек»**

**Психолог: «**Ребята посмотрите, у меня есть клубочек с волшебными ниточками. Сейчас мы с помощью этого клубочка поприветствуем друг друга. Возьмите волшебную ниточку, намотайте ее на пальчик и передайтеклубочек своему соседу, говоря при этом вежливые, добрые слова в его адрес».

**Психолог:**«Ребята, ниточка объединила нас всех вместе, потому что мы добрые, дружные и приветливые»*.*

*(Дети снимают с пальчика нитку.Психолог сматывает нитки в клубочек.)*

**ӀӀ. Основная часть.**

1. **1.Игра «Отгадай кроссворд» (3 мин.). СЛАЙД 1.**

**Психолог: «**Занятие наше необычное, даже очень символичное.Вы любите путешествовать?*(Дети отвечают).*Сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное и познавательное путешествие. Но куда мы отправимся, я не скажу. Вы сами должны догадаться, решив кроссворд».

*(Психолог загадывает загадки.Дети отгадывают, выделяют первый звук в слове).*

Если снег и если стужа,

Если ветер на дворе.

Чтобы не был ты простужен,

Домик нужен голове. *(Шапка)*

Траву жует, громко ревет,

Спереди вилы, сзади метла,

Травы наелась - молока дала. *(Корова)*

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает? *(Осенью)*

Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост как синее стекло:

Скользко, весело, светло. *(Лёд)*

Кафтан на нем зелёный,

А сердце как кумач.

На вкус, как сахар, сладок,

А сам похож на мяч. *(Арбуз)*

(СЛАЙД 1)

.

1. 2.**Игра с мячом «Догадайся и ответь» (3 мин)**

**Психолог:**«Сегодня мы с вами отправимся в школу («Страну знаний»). Но сначала я хочу задать вам несколько вопросов. Я буду задавать вопрос и бросать мяч. Тот, кто поймает мяч, отвечает на вопрос».

* В детском саду – воспитатель, а в школе? (учитель)
* Как в школе называют детей? (ученики)
* Коробка для ручек и карандашей? (пенал)
* Стол, за которым пишут ученики - это… (парта)
* Как называется книга, по которой учатся ученики? (учебник)
* Куда учитель ставит ученикам оценки? (В дневник)
* Перерыв между уроками называется? (перемена)
* Прозвенел звонок, начинается… (урок)
* В детском саду вы приходите в группу, а в школе? (в класс)

1. 3.**Физкультминутка.**

**Психолог: «**Молодцы! А сейчас пора отправляться в полет. *(Дети становятся в круг и берутся за руки).*

Давай с тобой обнимемся

*(Обнимают друг друга за плечи)*

И над землей поднимемся.

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним.

*(Дети поднимают руки вверх и становятся на носочки.Двигаются по кругу, взявшись за руки)*

Скорость света набирая,

По вселенной мы летим,

На далекую планету

Поскорей попасть хотим.

*(Звучит музыка)*

**4.Игровое упражнение «Встреча с книгой». СЛАЙД 2.**

**Психолог: «**Вот мы и прилетели. Посмотрите как тут красиво и интересно!»

*(Детей и психолога встречает книга, она не пускает детей в страну Знаний)*

**Книга Всезнайка: «**Здравствуйте ребята! Меня зовут Всезнайка. Я живу на планете Знаний. Приглашаю вас в гости. Вас ждут необычные приключения, а также вам предстоит пройти несколько испытаний, которые приготовлены для вас на волшебном дереве. После каждого выполненного задания, вы получите карточку с одним словом. В конце путешествия вы из этих слов составите пословицу, которая подскажет вам, как добиться успеха в любом деле. Желаю вам удачи».

**а) Задание 1. Упражнение «Вежливые слова»**

**Психолог: «**Все жители нашей планеты знают волшебные слова, которые помогают им спастись от беды и неприятностей. Не сомневаюсь, что и вы знакомы с ними, попробуйте вместе выполнить задание. Выполнять будете их только тогда, когда услышите волшебное слово - пожалуйста, будьте любезны, т.е. без вежливого слова не выполнять движения»

Улыбнись, пожалуйста!

Поднимите руки вверх!

   Подпрыгните, будьте любезны!

                           Будьте добры, возьмитесь за руки!

                           Крикните громко «Ура!»

**Психолог:**«Вы прекрасно справились с заданием, и получаете карточку со словом «ТРУДА»

**б) Задание 2. Игра «Зашифрованные слова» (3 мин.). СЛАЙД 3.**

Психолог: « В нашей стране жители очень любят расшифровывать слова. Попробуйте расшифровать слова, выделяя первый звук в начале слова»

*(Психолог дает детям следующую карточку****« БЕЗ»)***

**в) Задание 3. Игра «Перепутанные линии».**

**Психолог: «**Жители страны предлагают распутать слова и прочитать, что у вас получилось».

**(РИС.1)**

**Психолог: «**Прочитайте, что у вас получилось. Молодцы! Получите карточку со словом **«НЕ ВЫТАЩИШЬ»**

**г) Задание 4. Игра «Математические задачки».**

**Психолог:**«В нашей стране живут люди, у которых прекрасные математические способности. А вы, умеете решать математические задачки?»

К серой цапле на урок

Прилетела 7 сорок,

А из них лишь три сороки,

Приготовили уроки.

Сколько лодырей – сорок

Задали детям в школе урок:

Прыгало в поле 10 сорок,

Четыре взлетели, сели на ели.

Сколько осталось в поле сорок? (6)

Прилетело на урок? (4).

Пять цветочков у Наташи,

И еще дал дваей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять? (7)

В снег упал Сережа,

А за ним Алеша.

А за ним Ирина,

А за ней Марина.

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят? (5)

**Психолог**: «Ребята получите следующую карточку со словом

**« И РЫБКУ»**

1. **4.Физкультминутка «Переменка» (1 мин.)**

**Психолог:**А теперь предлагаю вам немножко отдохнуть.

Переменка! Переменка!*(Стоят по кругу, хлопают в ладоши.*)

Отдохните хорошенько.

Можно бегать и шуметь, (*Бегают по группе.)*

Танцевать и песни петь, (*Танцуют.)*

Можно сесть и помолчать,*(Приседают на корточки и затихают.)*

Тихо – чур! – нельзя скучать! *(Вскакивают и прыгают.)*

**д) Задание 5. Упражнение «Пропущенные цифры». (3 мин)**

**Психолог: «**Отдохнули ребята, нас ждут еще испытания. Вам предлагают присесть за столы и выполнить следующее задание. Внимательно просмотрите ряды, и вставьте пропущенные цифры».

**(РИС.2)**

**Психолог:**«Отлично, и с этим заданием вы очень хорошо справились и получаете последнюю карточку со словом « ИЗ ПРУДА». Ребята, мы с вами заработали все слова из пословицы. А теперь давайте составим пословицу из слов, которые вы заработали во время нашего путешествия».

**Психолог: «**А теперь давайте прочитаем, что у нас получилось».

**ПОСЛОВИЦА. «БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ И РЫБКИ ИЗ ПРУДА»**

**Психолог:**«Ребята, а как вы понимаете смысл этой пословицы?

**Дети:**Без труда, без усилия, без старания не выполнишь никакое дело. Если будешь лениться, не сможешь ничего сделать…

**Книга:**Во время вашего путешествия я убедилась, что вы очень умные и любознательные. Вы готовы идти в школу, где вас ожидают постоянные путешествия на планету Знаний.

**(СЛАЙД 4)**

**Психолог:**Ребята, нам пора возвращаться обратно в садик.

Становитесь в круг, возьмитесь за руки, мы отправляемся в полет.

                     Давай с тобой обнимемся

*(Обнимают друг друга за плечи)*

                     И над землей поднимемся.

                   Тепло сердец соединим

                     И станем солнышком одним.

*(Дети поднимают руки вверх и становятся на носочки. Двигаются по кругу, взявшись за руки)*

                    Скорость света набирая,

                   По вселенной мы летим,

                   На далекую планету

                   Поскорей попасть хотим.

*(Звучит музыка)*

**Психолог: «**Вот мы с вами и вернулись в группу. Понравилось вам путешествие? Ребята у меня в руках две копилки: одна копилка – это ваши будущие успехи ученика, вторая- ваши трудности. Как вы думаете, какие трудности будут вас ожидать в школе? Что вам будет легко даваться? Каждое высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку».

**ӀӀӀ. Рефлексия.**

**Упражнение «Копилка первоклассника»**

Психолог предлагает детям «наполнить» две копилки: *«трудности ученика»* и *«успехи ученика»* (в качестве копилки можно использовать любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погреметь» копилкой и определить, где содержимого больше. Если дети считают, что копилка «успеха» звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково, то, несмотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети.