

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 08.09. 2016 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
детский сад «Берёзка»
И.М.Кривогорницына
08.09.2016 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Берёзка» комбинированного вида
Усть-Большерецкого муниципального района
Камчатского края**

Содержание

№ п.п.	Наименование	Страница
I	Целевой раздел	Стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	Стр. 3
1.1.2..	Основные принципы формирования Программы	Стр. 4
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	Стр.5
1.1.4.	Общая характеристика учреждения	Стр.6
1.1.5.	Возрастные особенности психофизического развития детей	Стр. 7
1.1.6.	Особенности развития детей с ОВЗ	Стр. 18
1.1.7.	Особенности осуществления образовательной деятельности	Стр.22
1.1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	Стр. 22
1.1.9.	Система мониторинга	Стр. 24
II	Содержательный раздел	Стр. 25
2.1.	Содержание образовательных областей	Стр. 26
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Стр.26
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Стр.27
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр.28
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Стр.30
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Стр.32
2.2.	Формы, методы и средства реализации программы	Стр.33
2.3.	Особенности образовательной работы разных видов	Стр.41
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	Стр.44
2.5.	Коррекционная и инклюзивная педагогика	Стр.47
2.6.	Традиции ДОУ	Стр.71
2.7.	Взаимодействие с семьей	Стр.73
2.8.	Преемственность ДОУ и школы	Стр.83
2.9.	Взаимодействие ДОУ и социума.	Стр.86
2.10.	Кружковая деятельность.	Стр.87
2.11.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	Стр.88
III	Организационный раздел	Стр.89
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	Стр.89
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	Стр.90
3.3.	Учебный план	Стр.102
3.4.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	Стр.118
3.5.	Организация прогулки	Стр.124
3.6.	Организация сна	Стр.124
3.7.	Организация питания	Стр.125
3.9.	Организация совместной деятельности (взрослого и детей	Стр.126
3.10.	Организация самостоятельной деятельности дошкольников	Стр.127
3.11.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Стр.129
3.12.	Кадровые условия реализации образовательной Программы	Стр.141
3.13.	Материально-технические условия реализации Программы	Стр.143
3.14.	Санитарно-эпидемиологические условия	Стр.144
3.15.	Пожарная безопасность	Стр.145
3.16.	Развивающая предметно-пространственная среда	Стр.146
3.17.	Программно-методическое обеспечение	Стр.149
3.18.	Краткая презентация программы	Стр.163
	Использованная литература	Стр.170

I. Раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» комбинированного вида (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 1 года до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014).
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.).
- Устав МБДОУ детский сад «Берёзка» (утв. приказом начальника Управления образования от 08.06.2016 г).

Программа реализуется на государственном (русском) языке через организацию образовательной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
6. Формирование предпосылок к учебной деятельности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с **региональными особенностями Камчатского края.**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Основные принципы формирования Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение образовательных задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.
-

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Климатические особенности

Для климата Камчатки характерно чрезвычайное разнообразие и неустойчивость погоды, обусловленные географическим положением, влиянием окружающих морей и Тихого океана, движением воздушных масс, рельефом.

Побережья полуострова имеют черты морского климата. В центральных и северных районах климат близок к континентальному.

Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды, недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ детский сад «Берёзка» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. *Холодный период* (сентябрь-май), для которого составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. *Тёплый период* (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально – культурные особенности

Содержание дошкольного образования МБДОУ детский сад «Берёзка» включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ детский сад «Берёзка» осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Камчатского края, Усть-Большерецкого района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная

информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Знакомство старших дошкольников с «Этнокалендарём» даёт возможность подчеркнуть единство в разнообразии культурных традиций, которыми дорожат жители Камчатского края, представляющие разные по происхождению этнические культуры.

1.1.4. Общие характеристики учреждения

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» комбинированного вида.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:
МБДОУ детский сад «Берёзка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад комбинированного вида.

Юридический адрес: 684104 Камчатский край, Усть-Большерецкий район, с.Апача, ул. Юбилейная, д.14.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ, утверждён приказом начальника Управления образования от 08.06.2016 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7472 от 21.09.2012 35 Л01 № 0000010

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 26 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 7 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Таблица 1

Образование		
Высшее профессиональное	7 чел.	65 %
Средне-профессиональное	4 чел	35 %
Обучение ВПО	-	-
Педагогический стаж		
До 3 лет	3	30%
До 5 лет	-	-
5-10 лет	2 чел	20 %
10-15 лет	1 чел.	10 %
15-20 лет	1 чел.	10 %
Более 20 лет	3 чел.	30 %
Категория		
Высшая квалификационная	1 чел.	10 %
Без категории	5 чел.	50%
Подтвердили соответствие	4 чел.	40%
Возраст		
до 30 лет	1 чел.	10 %
от 30 до 40 лет	1 чел.	10 %
от 40 до 45 лет	3 чел.	30 %
от 45 до 50 лет	1 чел	10%
от 50 до 60 лет	4 чел.	40 %
свыше 60 лет	-	-

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает 45% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при Камчатском институте повышения квалификации педагогических кадров и Усть-Большерецком региональном центре дистанционного образования. 13 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 2

2016-2017 год			
Социально-экономический	Материальное положение семей воспитанников	имущественно-обеспеченные	28 (67%)
		малообеспеченные	14 (33%)
	Характер занятости родителей	рабочие	7 (16%)
		государственные служащие	27 (65%)
		предприниматели	-
		безработные	8 (19%)
	Социально-демографические характеристики	семьи, имеющие 1-2 детей	37 (88%)
		многодетные семьи	5 (12%)
		неполные семьи (один родитель)	9 (22 %)
Социально-психологический		комфортные семьи	36 (86%)
		тревожные семьи	6 (14%)
Социокультурная адаптация		высшее образование (один из родителей имеет высшее образование)	11 (26%)
		средне-профессиональное	10 (24%)
		Основное общее	9(21%)
		Среднее общее	12(29%)

1.1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в учреждении

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 возрастных группы: 2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития). Посещают детский сад дети в возрасте от 1 года до 7-ми лет. Общая численность детей на 01.09.2016 года составляет 42 ребенка.

Таблица 3

Количественный состав групп

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Группы раннего возраста «Малыш»	от 1 до 3-х лет	1	11
2.	Разновозрастная группа «Дюймовочка»	от 3-х до 7-х лет	1	17
итого			2	28
Группы компенсирующей направленности				
1.	Группа «Русалочка»	от 4-х до 7-ти лет	1	6
2.	Группа «Волшебная страна»	от 4-х до 7-ти лет	1	8
итого			2	14
Общее количество			4	42

Время пребывания детей в детском саду:

10,5 часов – общеразвивающие группы (08.00-18.30)

10 часов – группы компенсирующей направленности (08.00 -18.00)

Видовое разнообразие групп по направленности:

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – от 1 года до 3 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста – от 3 до 7 лет;
- группы компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста – от 4 до 7 лет. В группах компенсирующей направленности обеспечивается воспитание, обучение и развитие детей с ОВЗ (задержка психического развития, общее недоразвитие речи 3 уровня).

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особенности развития детей первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Ежемесячная прибавка в весе у ребенка 1 года составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек, кроме основных, развиваются и подражательные движения (как мишка, зайчик). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором годунет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом:

«Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), переднеязычные (*т, д, и*), заднеязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. Слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других, что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая

друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

У детей 3 года жизни преобладает наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении

со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.6. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы

обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности психического развития детей с задержкой психического развития

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Дошкольное детство — период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития (ЗПР).

С позиции неискушенного наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал самостоятельно ходить, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии — при выполнении задания учебного типа.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом

переключается с одного задания другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способности к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным

признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?» — ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому наряду с учителем-дефектологом с каждой группой детей должен работать учитель-логопед.

1.1.7. Особенности осуществления образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка»

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер и осуществляется на русском языке.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: в образовательной деятельности уделяется большое внимание приобщению детей к истокам русской народной культуры; учитываются культурные традиции жителей региона.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ детский сад «Берёзка». В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

1.1.8. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы (целевые ориентиры)

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником МБДОУ детский сад «Берёзка» целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», (в семье, в группе). Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра. Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляют уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.8. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Поэтому при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

-во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время проведения образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

-во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

-в-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

-и, наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Результаты педагогической диагностики возрастной группы отражаются воспитателем выводами, в которых намечаются дальнейшие действия педагога с воспитанниками (перспектива).

Результаты диагностики являются точкой отсчёта для прогнозирования особенностей развития ребёнка и подбора оптимального содержания образования, средств и приёмов адекватного педагогического воздействия.

II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Обязательная часть Программы выстроена в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие парциальные программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. — СПб., ООО «Невская нота», 2010.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — М.: ИД «Цветной мир», 2011.
3. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: М.Л.Лазарев.- М.: Мнемозина, 2004.

Согласно ФГОСДО, мы включили в содержательный раздел Программы в обязательной части:

- описание системы воспитательно-образовательной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении по пяти образовательным областям: «Физическое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы;
- описание системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- учёт парциальных программ;
- особенности физкультурно-оздоровительной работы и закаливания в ДОУ;
- описание системы сетевого взаимодействия.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 4

Задачи	Содержание работы
Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с не наносящим ущерба организму	• Удовлетворять потребность детей в движении; • Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; • Расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; • Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); • Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; • Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; • Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	• Развивать основные движения во время игровой активности детей
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение	• Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	• Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; • Рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Содержание образовательной деятельности педагог определяет самостоятельно в ходе перспективного планирования на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- группа раннего возраста: стр.129, 132.
- младшая группа: стр. 130, 132.
- средняя группа: стр. 130, 133.
- старшая группа: стр.131, 134.
- подготовительная группа: стр.131, 135.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здравствуй» М.Л.Лазарева.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 5

Задачи	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков.

	• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. • Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Содержание образовательной деятельности педагог определяет самостоятельно в ходе перспективного планирования на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- группа раннего возраста: стр.48, 50, 54, 59.
- младшая группа: стр.48, 51, 54, 60.
- средняя группа: стр.49, 51, 55, 60.
- старшая группа: стр.49, 51, 56, 61.
- подготовительная группа: стр.50, 52, 58, 62.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа Л.М. Шипицыной «Азбука общения».

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 6

Задачи	Содержание работы
Развитие любознательности и познавательной мотивации	• Развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
Формирование познавательных действий, становление сознания	• Обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; • Способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

	• Целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
Развитие воображения и творческой активности	• Создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; • Формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; • Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),	• Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; • Совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; • Актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, • Способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; • Развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; • Содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; • Содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; • Развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; • Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.
Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	• Формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; • Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; • Развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Содержание образовательной деятельности педагог определяет самостоятельно в ходе перспективного планирования на основании примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- группа раннего возраста: стр.65, 72, 77, 79, 83.
- младшая группа: стр. 65, 72, 78, 80, 84.
- средняя группа: стр. 66, 73, 78, 80, 86.
- старшая группа: стр.68, 74, 78, 81, 87.
- подготовительная группа: стр.70, 76, 79, 82, 88.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа: «Юный эколог» (С.Н. Николаева),

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы по основным направлениям речевого развития

Таблица 7

Направления работы	Задачи	Содержание работы
Развитие словаря	• Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов; • закрепление и уточнение словаря; • активизация словаря; • устранение не литературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)	• Развитие: • бытового словаря; • природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; • обществоведческого словаря: названия явлений общественной жизни; • словарь эмоционально-оценочной лексики; • лексики, обозначающей временные отношения и категории
Воспитание звуковой культуры речи	• Развитие речевого слуха; • развитие речевого дыхания; • развитие артикуляционной моторики; • формирование выразительности речи; • воспитание культуры речевого общения.	• Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков; • Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения согласных звуков; • Развитие речевого дыхания, интонационной выразительности; • Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа и синтеза.
Формирование грамматического строя речи	• Практическое освоение морфологической системы языка; • овладение	• Морфология: • Согласование слов в роде, числе, падеже. • Согласование прилагательных с существительными, числительными, глаголами.

	синтаксической стороной речи; • словообразование	• Синтаксис: • Правильное согласование слов в предложениях. • Составление и использование предложений разных видов. • Обучение использованию прямой и косвенной речи. • Словообразование: • Образование и употребление слов в ед. и мн. ч., в различных падежах. • Образование слов суффиксальным способом, приставочным способом и другими. • Образование однокоренных слов.
Развитие связной речи	• Обогащение, активизация словаря; • формирование навыков правильного построения речевого высказывания в соответствии с нормами языка;	• Умение легко и свободно вступать в общение с детьми и взрослыми; • Умение отвечать на вопросы, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса; • Формирование умения формулировать и задавать вопросы; • Владение разнообразными формулами речевого этикета.
Воспитание любви и интереса к художественному слову	• Вызывать интерес к художественной литературе; • приобщать к словесному искусству; • формировать и совершенствовать связную речь; • развивать литературную речь.	• Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки; • Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям; • Воспитывать чуткость к художественному слову; • Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; • Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях; • Знакомить с различными по жанру произведениями, книгами, авторами.
Формирование элементарного осознания языка и речи	• Развитие фонематического слуха; • выделение звука в потоке других звуков, слогов, слов; • выделение слов в потоке речи.	• Развитие умения правильно произносить, выделять и дифференцировать звуки; • Развитие звукового анализа слов; • Определение места звука в слове; • Выработка умения правильно пользоваться ударением, паузой, интонацией.

Содержание образовательной деятельности педагог определяет самостоятельно в ходе перспективного планирования на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- группа раннего возраста: стр. 91, 99.
- младшая группа: стр. 93, 99.
- средняя группа: стр.94, 100.
- старшая группа: стр.96, 100.
- подготовительная группа:97, 101.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа: «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е. Журова).

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 8

Задачи	Содержание работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы	• содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; • воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; • добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
Становление эстетического отношения к окружающему миру	• вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; • развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); • вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; • развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; • развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
Формирование элементарных представлений о видах искусства	• формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (<u>сказки</u>, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; • знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; • развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	• содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; • развитие основ художественного вкуса; • помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; • побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)	• обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; • поддерживать стремление детей к творчеству; • содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; • обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; • развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; • учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Содержание образовательной деятельности педагог определяет самостоятельно в ходе перспективного планирования на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- группа раннего возраста: стр. 103, 107, 120, 123.
- младшая группа: стр. 103, 108, 120, 123.
- средняя группа: стр. 104, 110, 121, 124.
- старшая группа: стр. 105, 112, 121, 126.
- подготовительная группа: 105, 116, 122, 127.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программы: И. Каплунова «Ладушки», И.А.Лыкова Цветные ладошки).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Таблица 9

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра

	• Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность

	• Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец

		• Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица 10

Ранний возраст (1,5 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности

и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

– предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

– обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

– позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

– содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

– позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Таблица 11

Название метода	Описание	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные

		по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	<i>Практическое экспериментирование</i> и <i>исследовательские действия</i> направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. <i>Социальное экспериментирование</i>, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели	Использование модели позволяет

	(образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Электронный образовательный ресурс	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.	Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: <i>интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Таблица 12

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно - образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности Восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование	Представлена разными видами художественно-творческой

и изобразительная деятельность детей	(рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.3.2. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 13

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Группа раннего возраста (1,5-3 года)

Приоритетная сфера инициативы - *самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младшая группа (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы - *продуктивная деятельность.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – *познание окружающего мира.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
- иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы - *внеситуативно-личностное общение.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы - *научение*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Коррекционная и инклюзивная педагогика

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;

- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);

- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

- дети с психогениями (неврозами);

- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);

- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;

- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особенности организации образовательного процесса

Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования. Дошкольный период жизни детей с ограниченными возможностями здоровья требует от государства, общества и семьи повышенного внимания. Именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых детей путем нормализации жизни ребенка в семье и включения родителей в процесс реабилитации.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и

дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды,

т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

В МБДОУ детский сад «Берёзка» содержание коррекционной работы нацеливают на:

- Выявление особых познавательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально – ориентированной помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Коррекционная работа детей с ОВЗ проводится в рамках общеобразовательной программы.

Деятельность ПМПК по выявлению детей с ОВЗ

В ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум для выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Целью деятельности консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОУ и в

соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Консилиум собирается для установления педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, консультирует родителей, воспитателей, по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на районную комиссию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

В задачи консилиума входят:

- выявление семей группы риска социально опасного положения и семей, находящихся в социально опасном положении;
- диагностика семейной ситуации, нарушений в развитии и воспитании ребенка, его состояния;
- выявление резервных возможностей развития ребенка и его семьи;
- определение характера, продолжительности и результативности коррекционной помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- вынесение рекомендаций родителям ребенка о смене образовательного маршрута;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и семейной ситуации.
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе сотрудников ДООУ или родителей (законных представителей).

Заседания консилиума разделяются на плановые, которые проводятся один раз в квартал, и внеплановые. Совещание специалистов может быть также созвано экстренно, в связи с острой необходимостью.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Таблица 14

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинский работник

Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель

Примерная структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ

Общие сведения

Таблица 15

Ф. И.О. ребенка: Возраст: Возрастная группа:	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. основного педагога (воспитателя):	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Мед.работник Инструктор ЛФК Воспитатель	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	
Режим пребывания ребенка в ОУ	

Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Таблица 16

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Обеспечение доступности среды				
Организация развивающей среды				
Комфортная среда				
Обеспечение дополнительным оборудованием				

Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

Таблица 17

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Мед. работник				
Инструктор ЛФК				
Воспитатель				

Коррекционная работа в ДОУ (по образовательным областям)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и

раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести

себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в

словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначающие определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование.

Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый

инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом,

является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособленных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой

спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Результаты реализации коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. *Динамика* развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с

нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания

в семье. Посещение такими детьми ДОО требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.);
- организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т. д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.).

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается.

Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;

- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную,

так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
- Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

Специальные образовательные программы, методы, методические пособия, дидактические материалы

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта

специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы можно использовать «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

2.6.Традиции ДОУ

Традициями МБДОУ «Детский сад «Березка» являются:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Праздники: | - ПДД |
| - Осенний бал | - «Спички детям не игрушка». |
| - День Матери | |
| - Новый год | Выставки: |
| - День защитника Отечества | - Дары Осени |
| - 8 Марта – Женский день | - Мой край - Камчатка |
| - Масленица | - Мамочка моя |
| - День именинников (по временам года) | - Слава воинам. |
| - 9 Мая – День Победы | Тематические недели: |
| - Выпускной бал | - Неделя Здоровья |
| | - Неделя безопасного поведения |
| Конкурсы: | - Неделя игр и игрушки. |
| - Спортивные досуги и развлечения: | - Неделя логопедии |
| - Зимние забавы | - Неделя психологии |

Перечень событий, праздников, мероприятий

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления.

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок);

«Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

2.7. Взаимодействие с семьей

Основными положениям взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка являются:

- обеспечение прав ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни детского сада;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- защита ребенка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Характеристика социального статуса семей МБДОУ детский сад «Берёзка»
на 2016-2017 учебный год**

Таблица 18

Общее количество воспитанников	42				
Количество групп	4				
Кол-во детей по возрастам:	1-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л	6-7 л.
	11	9	12	6	4
Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) - 11, детей в них	14			Детей в них	
				14	
Количество многодетных семей (3 и более детей)	5			Детей в них	
				5	
Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных)	1			Детей в них 2	
Количество семей – эмигрантов	0			Детей в них	
				0	
Количество семей, взявших под опеку детей	0			Детей в них	
				0	
Сирот, находящихся под опекой и попечительством	0				
Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	0			Детей в них	
				0	
Количество детей-инвалидов	1			1	
Количество групп компенсирующей направленности	2			Детей в них	
				14	
Количество полных семей	33			Детей в них	
				36	
Количество неполных семей	9			Детей в них	
				9	
Матери – одиночки (официальный статус)	9			Детей в них	

		9
Семей, где воспитывает один отец	1	Детей в них
		1
Количество семей, находящихся в «группе риска»	0	Детей в них
		0
Всего посещают кружки, секции в ДООУ и вне	33	
Количество воспитанников семей «группы риска», охваченных дополнительным образованием	0	

Установление взаимосвязи МБДОУ детский сад «Берёзка» и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства «Семья – Детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность;
- открытость.

Условия эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ детский сад «Берёзка»:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад «Берёзка», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в образовательном учреждении;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ детский сад «Берёзка» в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Формы сотрудничества МБДОУ детский сад «Берёзка» с семьей:

- встреча родителей с заведующей;
- посещение семьи;
- игротеки;
- выставки;
- традиции;
- встреча с интересным человеком;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- тематические консультации (индивидуальные и подгрупповые, плановые и неплановые).
- консультации-практикумы;
- групповые собрания родителей;
- общие собрания родителей;
- групповой родительский комитет;
- Совет родителей.

Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников*Таблица 19*

Направления работы	Формы работы
Вторая младшая группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс.
Средняя группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.	Экскурсия.

Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. Формирование познавательных интересов детей. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми	Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд
Старшая группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. Развитие детской фантазии, воображение и творчества. Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс.
Подготовительная к школе группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к	Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации.

занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Воспитание будущего читателя. Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Организация совместного досуга с детьми. Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе	Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд
---	---

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 20

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ патронаж, ▪ интервьюирование, ▪ наблюдение, ▪ изучение медицинских карт, ▪ специальные диагностические методики, ▪ индивидуальное консультирование, ▪ информационные листы, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, ▪ аудиотека, ▪ оценочные листы, ▪ экспресс-диагностика ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ	▪ встреча родителя с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ встреча с интересным человеком ▪ издание семейных газет, журналов	▪ лекции, ▪ подгрупповое консультирование ▪ консультации-практикумы, ▪ информационные листы, ▪ газеты, журналы ▪ листы-памятки, ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, ▪ аудиотека, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по	▪ газеты, ▪ журналы ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, аудиотека, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ игротеки, ▪ выставки выходного дня, ▪ театральная пятница, ▪ встреча с интересным человеком, ▪ праздники, ▪ издание семейных газет, журналов, ▪ защита семейных проектов, ▪ групповые собрания

		детскому саду, ▪ игротеки, ▪ групповые собрания родителей, ▪ общественные смотры знаний, умений и навыков, ▪ праздники знаний и творчества, ▪ дни открытых дверей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ	родителей, ▪ общественные смотры знаний, умений и навыков, ▪ турниры знатоков, ▪ дни открытых дверей, ▪ подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов, ▪ родительские конференции
--	--	---	---

Критерии эффективности взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Березка» с семьей

Таблица 21

№	Критерии	Показатели
1.	Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.	• Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей. • Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.). • Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. • Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы. • Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. • Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.
2.	Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ.	• Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения; • Наличие банка данных педагогического опыта семей; • Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия МДОУ с семьями разных категорий; • Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.
3.	Уровень удовлетворенности родителей	• Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.

	качеством образовательных услуг в МДОУ.	• Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ. • Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ. • Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок. • Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ. • Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством ДОУ по практике семейного воспитания. • Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах. • Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. • Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.
4.	Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.	• Рост воспитательного потенциала семьи. • Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений. • Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей • Активная субъектная позиция родителей. • Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей. • Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива. • Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. • Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как показатель их педагогической компетентности. • Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Таблица 22

Критерий 1.

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический

Таблица 23

Критерий 2.

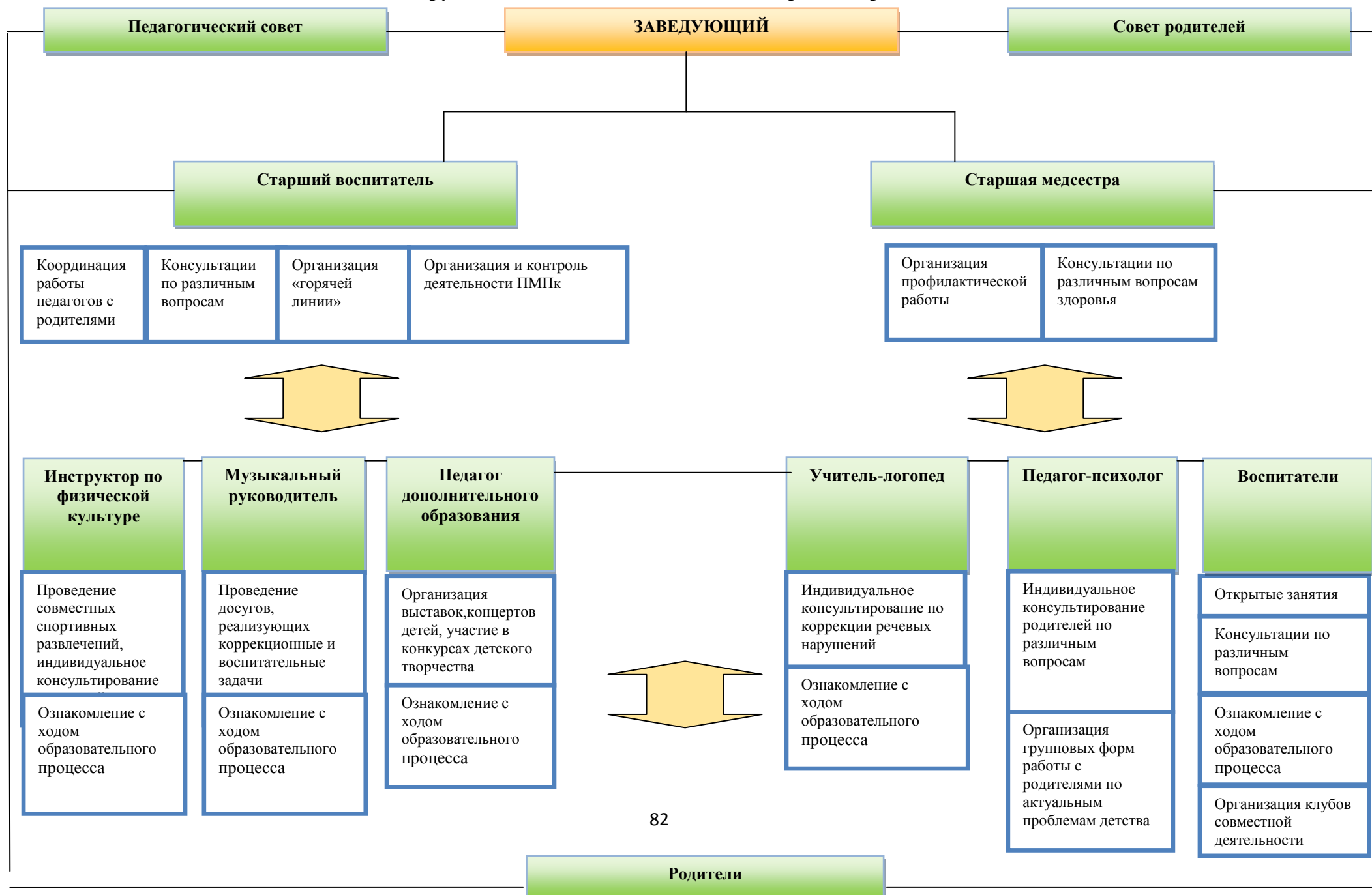
Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей.	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.	Критический

Таблица 24

Критерий 3.

Качественные характеристики эффективности работы ДООУ с семьей	Уровни
Результаты деятельности ДООУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

Схема сотрудничества МБДОУ детский сад «Берёзка» с родителями



2.8. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

- Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:
- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Таблица 26

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель Учитель начальных классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	Учитель начальных классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, Учитель начальных классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:		Воспитатели, Учитель начальных классов

	– Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	Воспитатели, Учитель начальных классов.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	апрель	Старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	Воспитатели, учителя начальных классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	Воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, Учитель начальных классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели, учителя начальных классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	Учителя начальных классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	Воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
10	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели

	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учителя начальных классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	Воспитатели
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.9. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Таблица 27

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ СОШ № 7	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ДООУ, по мере необходимости
	ДМШ	Посещение занятий по специальности воспитанниками подготовительных групп	По расписанию занятий
Медицина	Амбулатория	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Спорт	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
	ДЮСШ	экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	

	Школьный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	1-2 раза в год
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Почтовое отделение	Экскурсии, встречи с работниками почты	1-2 раза в год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану

2.10. Кружковая деятельность

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Таблица 28

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Тропинка к школе»	Рабочая программа	Подготовительная группа
	Кружок «Остров безопасности»	Рабочая программа	Средняя, старшая группа «Дюймовочка»
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Умелые ручки»	Рабочая программа	Старшая, подготовительная группа
Развитие речи	Кружок «Играем в театр»	Рабочая программа	Старшая, подготовительная группа «Волшебная страна»

Физическое развитие	Кружок «Учимся плавать»	Рабочая программа	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная
Познавательное развитие	Кружок «Юный эколог»	С.Н.Николаев. Юный эколог	Старшая, подготовительная группа «Русалочка»

Таблица 29

2.11. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

месяц	неделя	группы общеразвивающей направленности детей раннего и младшего возраста	группы общеразвивающей (компенсирующей) направленности детей среднего и старшего возраста
I полугодие			
Сентябрь	1	«Детский сад»	«Детский сад»
	2	«Осень золотая (грибы)».	«Осень».
	3	«Фрукты».	«Фрукты, сад, деревья, кустарники».
	4	«Дары Осени».	«Дары Осени».
Октябрь	5	«Домашние птицы».	«Птицы (перелетные, зимующие)».
	6	«Игрушки»	«В мире игрушек. Русская народная игрушка».
	7	«Наша группа»	«Мир вещей. Предметный и рукотворный мир»
	8	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	«Я человек. Что я знаю о себе. Безопасное поведение»
	9	«Моя семья».	«Я и моя семья».
Ноябрь	10	«Домашние животные».	«Домашние животные. Деревня. Домашние птицы». «Домашние водные птицы. Пруд. Озеро»
	11	«Мебель»	«Мебель. Безопасность в доме».
	12	«Посуда»	«Посуда. Продукты питания. Этикет».
	13	«Моя мама»	«День матери»
Декабрь	14	«Зима»	«Сезонные изменения в природе»
	15	«У кого какие шубки»	«Край мой Северный. Животные севера. Коренные народности севера»
	16	«Одежда. Обувь»	«Ткани и другие материалы. Одежда. Обувь».
	17	«Новый год». «Зимние развлечения».	«Новый год. Зимние забавы и развлечения. Игры народов севера»
	18		
II полугодие			
Январь	19	«Транспорт. Безопасность на дороге»	«Транспорт. Классификация видов транспорта. Безопасность на дороге»
	20	«Дикие животные леса»	«Лес. Дикие животные».
	21	«Здоровье. Полезные»	«Спорт. Я и мое здоровье»

		продукты»	
Февраль	22	«Наши добрые дела»	«Страна, в которой мы живем (символика, история)»
	23	«Сезонные изменения в неживой природе»	«Четыре стихии природы (катастрофы, катаклизмы)».
	24	«Мой папа»	«День Защитника Отечества»
	25	«Город»	«Наш поселок. Профессии».
Март	26	«Мама»	«Наши мамы».
	27	«Труд взрослых»	«Все работы хороши, выбирай на вкус».
	28	«Гости»	«Человек в истории и культуре»
	29	«Весна. Изменения в природе»	«Времена года. Весна»
Апрель	30	«Мои друзья»	«Животные жарких стран»
	31	«Пожарная безопасность»	«Космос и солнечная система. Воздух»
	32	«Личная безопасность»	«Пожарная безопасность»
	33	«Квартира»	«Бытовая техника. Электроприборы»
	34	«Магазин»	«Хлеб – наше богатство».
Май	35	«Цветы»	«Праздник победы»
	36	«Водичка – водичка»	«Вода. Где в природе есть вода?»
	37	«Кто я (первичные представления о себе)»	«Мы все жители планеты Земля. Национальность. Место жительства»
	38	«Здравствуй лето»	«Чему мы научились»

III. Раздел. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Организация жизнедеятельности детей МБДОУ детский сад «Берёзка» осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Качественное образование – это во многом результат организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей;
- Учебный план;
- Расписание непосредственной образовательной деятельности;
- Система физкультурно-оздоровительной работы;
- Система профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Организация питания;
- Система взаимодействия детского сада и семьи.

К особенностям осуществления образовательного процесса МБДОУ детский сад «Берёзка» относится:

- наличие групп для детей раннего возраста: для детей от 1,5 до 3-х лет;
- наличие групп для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет);
- наличие групп компенсирующей направленности для детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет;

- организация работы в условиях 10,5-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- функционирование групп в режиме пятидневной рабочей недели;
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода времени года;
- учет национально-культурных и климатических условий региона;
- организация дополнительного образования детей.

Таблица 30

Структура групп и количество воспитанников МБДОУ детский сад «Берёзка»

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
1.	Первая младшая группа «Малыш»	от 1 до 3-х лет	11
2.	Разновозрастная группа «Дюймовочка»	от 3-х до 7-х лет	17
Группы компенсирующей направленности			
3.	Группа «Русалочка»	от 4-х до 7-ти лет	6
4.	Группа «Волшебная страна»	от 4-ти до 7-ти лет	8
Итого			42

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 10,5 часов в день – общеразвивающие группы; 10 часов в день – группы компенсирующей направленности, 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МБДОУ детский сад «Берёзка»:

- отвечает требованиям норм и правил «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.);
- составлен в соответствии с возрастом детей, а также с учетом климатических и социально-бытовых условий, что даёт возможность для организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, учета потребностей родителей, соблюдения баланса между разными видами детской деятельности.

Основные компоненты (утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие и оздоровительные процедуры) режима дня воспитанников каждой возрастной категории определяется с учетом требований СанПиН, строго соблюдаются. Гибкость режима зависит от климатических условий, времени года, длительности светового дня. В детском саду разработан гибкий режим пребывания детей, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина.
- Организация жизни детей в группе в активированные дни.

- Распределение деятельности детей в зависимости погодных условий.
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Соблюдение режима пребывания (в холодное и теплое время года) соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья; отражает баланс между разными видами активности детей (умственной, физической др.), их чередование.

Режим работы групп МБДОУ детский сад «Берёзка» организован по пятидневной рабочей неделе с 10,5 (10) часовым пребыванием детей в ДОУ и соответствует возрастным особенностям детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет не менее 5.5-6-ти часов.

Часы приема пищи соблюдаются в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 15.05.2013 г.

Общая продолжительность сна во всех возрастных группах составляет не менее 2-х часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельной деятельности детей на прогулке отводится 3 часа (суммарное время). Общее время, отводимое на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим пребывания детей в МБДОУ детский сад «Берёзка» соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Таблица 31

**Режим пребывания детей в МБДОУ детский сад «Берёзка»
(холодный период)**

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	Прогулочная игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.
Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи.

	Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Игра.	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Игровая деятельность	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
Второй завтрак	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка к прогулке. Прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
Подготовка к обеду.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки –

	по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.
Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка.
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни комнаты. Режим тишины.
Постепенный подъем детей	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.
Воздушная гимнастика после дневного сна.	«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Культурно-гигиенические навыки	Умывание, одевание, причесывание. Совместная деятельность
Непосредственно образовательная Деятельность	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.
Игровая деятельность	Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.
Полдник (усиленный)	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)
Подготовка к прогулке	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. Самостоятельная деятельность
Прогулка	
Возвращение с прогулки	
Взаимодействие с родителями	
Уход домой, прогулка с родителями	

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
_____/И.М.Кривогорницина/
01.09.2016

**Организация режима пребывания детей группы раннего возраста «Малыш»
МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Апача на 2016- 2017 учебный год
(холодный период)**

Таблица 32

Вид деятельности в 1младшей группе	Время	Вид деятельности в группе раннего возраста
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность.	08.00-08.50	Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность.
Утренняя гимнастика.	08.50-08.55	Утренняя гимнастика.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.55-09.15	Подготовка к завтраку, завтрак.
Самостоятельная деятельность.	09.15-09.30	Самостоятельная деятельность.
Непосредственная образовательная деятельность.	09.30-09.40	
	09.45-09.50	Игра – занятие.
Второй завтрак.	10.00-10.10	Второй завтрак.
Непосредственная образовательная деятельность.	10.20-10.30	Организационно-образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
Подготовка к обеду , обед.	11.55-12.30	Подготовка к обеду , обед.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность.	15.10-15.45	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность.
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
Самостоятельная деятельность, игры.	16.00-16.30	Самостоятельная деятельность, игры.
Непосредственная образовательная деятельность.	16.30-16.40	
Самостоятельная деятельность, игры.	16.40-17.00	Самостоятельная деятельность, игры.
Вечерняя прогулка, уход детей домой.	17.00-18.30	Вечерняя прогулка, уход детей домой.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
детский сад «Берёзка»
_____/И.М.Кривогорницына/
01.09.2016

**Организация режима пребывания детей группы раннего возраста «Малыш»
МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Апача на 2016-2017 год (теплый период)**

Таблица 33

Время	Содержание деятельности
8.00-8.45	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность.
8.45-8.50	Утренняя гимнастика.
8.50-9.20	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.20-9.40	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.40-10.10	Непосредственная образовательная деятельность (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности).
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-11.25	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.25-11.45	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.
11.45-12.00	Обед.
12.00-12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну.
12.30-15.00	Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.
15.20-15.40	Самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику.
15.40-16.00	Полдник.
16.00-16.30	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
16.30-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.00	Вечерняя прогулка. Постепенный уход детей домой.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка»
И .М.Кривогорницына
01.09.2016

**Организация режима пребывания детей разновозрастной группы «Дюймовочка»
МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Апача на 2016-2017 учебный год
(холодный период)**

Таблица 34

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	8.00 -8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 -8.55
Самостоятельные игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.55 -9.10
Непосредственная образовательная деятельность - 2 младшая группа	9.10 -9.25
Непосредственная образовательная деятельность - средняя группа	9.30 -9.50
Второй завтрак	9.50 -10.00
Непосредственная образовательная деятельность – 2 младшая группа	10.00 -10.15
Непосредственная образовательная деятельность - средняя группа	10.20 -10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 -12.20
Возвращение с прогулки	12.20 -12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 -15.25
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.25 -15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50 -16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 -16.30
Вечерняя прогулка и постепенный уход домой	16.30 -18.30

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка»
_____ И .М.Кривогорницна
01.09.2016

**Организация режима пребывания детей разновозрастной группы «Дюймовочка»
МБДОУ детский сад «Берёзка» с.Апача на 2016-2017 год (теплый период)**

Таблица 35

Виды деятельности	Время
Прием, осмотр, гимнастика на улице	8.00-8.45
Подготовка к завтраку	8.45-9.00
Завтрак	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем воздушные процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-18.00
Постепенный уход домой	18.00-18.30

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
И.М. Кривогорницына
01.09.2016

**Организация режима пребывания детей
группы компенсирующей направленности «Русалочка»
МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Апача на 2016-2017 учебный год
(холодный период)**

Таблица 36

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППЫ	
	Средняя	Подготовитель- ная
Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к организационно – образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, труд)	10.20 -12.30	10.50 -12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег	15.00-15.15	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.35	15.15– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.45	
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	16.00-17.00	16.00 -17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая М Б Д О У
детский сад «Берёзка»
И.М. Кривогорницына
01.09.2016

**Организация режима пребывания детей группы компенсирующей направленности
«Русалочка» МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Апача
на 2016-2017 учебный год (тёплый период)**

Таблица 37

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППЫ	
	Старшая	Подготовительная
Приход детей (приём на улице), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.40	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к организационно-образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетической физкультурно-оздоровительной направленности)	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, свободная игра	9.25-10.00	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Прогулка (игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, труд)	10.10-12.30	10.10-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.20-15.45	15.20-15.45
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	15.50-16.00	15.50-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00

УТВЕРЖДАЮ
УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
И.М. Кривогорницына
01.09.2016

**Организация режима пребывания детей
группы компенсирующей направленности «Волшебная страна»
МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Апача на 2016-2017 учебный год
(холодный период)**

Таблица 38

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППЫ	
	Средняя	Старшая
Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к организационно - образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, труд)	10.10 -12.15	10.10 -12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег	15.00-15.20	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность		15.20– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.45	
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	16.00-17.00	16.00 -17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МБДОУ детский сад «Берёзка»
_____/И.М.Кривогорницына
01.09.2016

**Организация режима пребывания детей группы компенсирующей направленности
«Волшебная страна» МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Апача
на 2016-2017 учебный год (тёплый период)**

Таблица 39

Время	Вид деятельности
8.00-8.40	Приём на улице, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.40-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.05	Самостоятельная деятельность
9.05-9.35 9.05-9.30	Организованная образовательная деятельность (подготовительная группа) Организованная образовательная деятельность (старшая группа) (художественно-эстетической направленности)
9.35-10.00	Самостоятельная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.30 10.10-12.25	Прогулка (игры, экскурсии, наблюдения, труд)-подготовительная группа Прогулка (игры, экскурсии, наблюдения, труд)-старшая группа
12.30-12.35 12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры (подготовительная группа) Возвращение с прогулки, игры (старшая группа)
12.35-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, оздоровительный бег
15.20-15.45	Игры, самостоятельная деятельность.
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Чтение художественной литературы
16.20-18.00	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой

3.3. Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Берёзка» реализуется в соответствии с Учебным планом.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ детский сад «Берёзка», учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план МБДОУ детский сад «Берёзка» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для составления учебного плана являются документы

1. Федерального уровня:
 - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 15.05.2013 г.;
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Локальные акты МБДОУ детский сад «Берёзка»:
 - Устав МБДОУ детский сад «Берёзка».
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
 - Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка».

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
3. Введение национально-регионального компонента и компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план составлен с учётом регламентированной и нерегламентированной деятельности, состоит из 2-х частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана органично дополняют друг друга и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

В обязательной части реализуется обязательная часть образовательной программы МБДОУ детский сад «Берёзка»; в части, формируемой участниками образовательных отношений учитываются условия МБДОУ детский сад «Берёзка», интересы и особенности воспитанников, образовательные потребности родителей.

Образовательный процесс строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования и концептуальных подходов дошкольного образования.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая включительно и представлен в двух частях: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация содержания воспитания и обучения детей групп общеразвивающей направленности определяется образовательной программой МБДОУ детский сад «Берёзка», разработанной самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), парциальной программой художественно-эстетической направленности «Ладушки», парциальной программой познавательного-речевой направленности «Юный эколог», парциальной программой физкультурно-оздоровительной направленности «Здравствуй».

Реализация содержания воспитания и обучения детей групп компенсирующей направленности определяется образовательной программой МБДОУ детский сад «Берёзка», разработанной самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), парциальной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под. ред. С.Г.Шевченко; парциальной программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (, парциальной программой «Ладушки», парциальной программой познавательного-речевой направленности «Юный эколог», общеобразовательной программой физкультурно-оздоровительной направленности «Здравствуй».

Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), которые реализуются через разные виды образовательной деятельности и определяет перечень непосредственно образовательной деятельности (НОД), объем недельной учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

В первой половине дня в младших и средних возрастных группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в первую половину дня в сочетании с НОД по физической культуре и музыкальному развитию.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Музыкальное развитие осуществляется музыкальными руководителями; физическое – руководителем физического воспитания. В группах компенсирующей направленности учителя-дефектологи проводят непосредственно образовательную деятельность по обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности (познавательное развитие (через образовательные компоненты: ознакомление с окружающим миром, развитие речи), изобразительная деятельность (через образовательные компоненты: художественная деятельность: рисование, лепка, аппликация), музыкальное развитие (через образовательные компоненты: музыка, театрализованная деятельность и другое) на основе рабочих программ.

Детям, имеющим нарушения в познавательной и эмоциональной сфере, оказывает помощь педагог- психолог.

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Берёзка», рабочих программ и календарного планирования.

Таблица 40

Учебные предметы

Образовательная область	Учебный предмет	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы
	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Проектная деятельность
Речевое развитие детей	Развитие речи	Развитие речи Художественная литература
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность Трудовое воспитание Формирование основ безопасности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Изобразительная деятельность
	Лепка	Конструктивно-модельная деятельность
	Аппликация	Художественный труд
	Музыка	Музыкально-художественная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с социальным заказом родителей, потребностью и интересами детей, возможностью педагогического коллектива:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (И. Каплунова «Ладушки», И.А.Лыкова Цветные ладошки). Кружок «Умелые ручки».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Л.М.Шипицына «Азбука общения»). Кружок «Тропинка к школе».
- Образовательная область «Физическое развитие» (М.Л.Лазарев «Здравствуй»). Кружок «Учимся плавать».
- Образовательная область «Речевое развитие» (Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»).Кружок «Играем в театр».
- Образовательная область «Познавательное развитие» (С.Н. Николаева «Юный эколог». Кружок «Юный эколог».

**Учебный план первой младшей группы общеразвивающей направленности
«Малыш»**

Реализация образовательной области (непосредственно образовательная деятельность)	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
Физическое развитие						
Физическая культура	3	30	-	-	3	30
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим миром	1	10	-	-	1	10
Сенсорное развитие			1	10	1	10
Речевое развитие						
Развитие речи	2	20	-	-	2	20
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	10	-	-	1	10
Лепка	1	10	-	-	1	10
Музыка	2	20	-	-	2	20
Итого:	10	100 мин.	-	-	11	110 мин
Недельная нагрузка составляет: 10 занятий – 100 минут (кружковые занятия по сенсорному развитию проводятся в свободной деятельности)						

Образовательная деятельность в первой младшей группе «Малыш» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение)

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, а также в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в групповой комнате и на прогулке.

Познавательное развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» и «Сенсорное развитие» на основе рабочих программ. Работа по познавательному развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Речевое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» на основе рабочих программ. Работа по речевому развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности. «Музыка» проводится музыкальным руководителем на основе рабочей программы 2 раза в неделю, «Рисование», «Лепка» 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей на основе рабочих программ и календарного планирования.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам по 5-6 человек, как в первую, так и во вторую половину дня. Длительность – 10 минут, перерыв – 10 минут.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по сенсорному развитию, осуществляется в процессе свободной деятельности 1 раз в неделю по 10 мин.

Таблица 42

**Учебный план второй младшей группы общеразвивающей направленности
«Дюймовочка»**

Реализация образовательной области (непосредственно образовательная деятельность)	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
Физическое развитие						
Физическая культура	3	45	-	-	3	45
Социально-коммуникативное развитие						
Социализация, ОБЖ	-	-	1	15	1	15
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим миром	1	15	-	-	1	15
Формирование элементарных математических представлений	1	15	-	-	1	15
Речевое развитие						
Развитие речи	1	15	-	-	1	15
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	15	-	-	1	15
Лепка	0.5	7.5	-	-	0.5	7.5
Аппликация	0.5	7.5	-	-	0.5	7.5
Музыка	2	30	-	-	2	30

Итого:	10	150 мин.	1	15	11	165 мин
Недельная нагрузка составляет: 10 занятий – 150 минут (кружковые занятия по ОБЖ проводятся в свободной деятельности)						

Образовательная деятельность во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Дюймовочка» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности «Социализация» в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности инструктором по физической культуре 3 раза в неделю в спортивном зале, а также в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в помещении и на прогулке.

Познавательное развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» и «Формирование элементарных математических представлений» на основе рабочих программ. Работа по познавательному развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Речевое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» на основе рабочих программ. Работа по речевому развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности. «Музыка» проводится музыкальным руководителем на основе рабочей программы 2 раза в неделю, «Рисование», «Лепка», «Аппликация» - в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей на основе рабочих программ и календарного планирования.

Региональный компонент и направление деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка» интегрированы в образовательные области:

- Физическое развитие – 1 раз в месяц;
- Познавательное развитие – 1 раз в месяц;
- Речевое развитие - 1 раз в месяц;
- Социально-коммуникативное развитие – 1 раз в месяц;
- Художественно-эстетическое развитие – 1 раз в месяц;

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня. Длительность – 15 мин, перерыв – 10 мин. Объем образовательной нагрузки составляет ежедневно - 30 минут, в неделю - 150 минут, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во второй младшей группе представлена образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» (Основы безопасности жизнедеятельности) и составляет 10% от общего объема образовательной программы МБДОУ детский сад «Берёзка». Она осуществляется в процессе свободной деятельности 1 раз в неделю по 15 мин.

Учебный план средней группы общеразвивающей направленности «Дюймовочка»

Реализация образовательной области (непосредственно образовательная деятельность)	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
Физическое развитие						
Физическая культура	3	60	-	-	3	60
Социально-коммуникативное развитие						
Социализация ОБЖ			1	20	1	20
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим миром	1	20	-	-	1	20
Формирование элементарных математических представлений	1	20	-	-	1	20
Речевое развитие						
Развитие речи	1	20	-	-	1	20
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	20	-	-	1	20
Лепка	0.5	10	-	-	0.5	10
Аппликация	0.5	10	-	-	0.5	10
Музыка	2	40	-	-	2	40
Итого:	10	200 мин.	1	20	11	220 мин
Недельная нагрузка составляет: 10 занятий – 200 минут (кружковые занятия по ОБЖ проводятся в свободной деятельности)						

Образовательная деятельность в средней группе общеразвивающей направленности «Дюймовочка» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности «Социализация» в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности инструктором по физической культуре 3 раза в неделю в

спортивном зале, а также в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в помещении и на прогулке.

Познавательное развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» и «Формирование элементарных математических представлений» на основе рабочих программ. Работа по познавательному развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Речевое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» на основе рабочих программ. Работа по речевому развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности. «Музыка» проводится музыкальным руководителем на основе рабочей программы 2 раза в неделю, «Рисование», «Лепка», «Аппликация» - в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей на основе рабочих программ и календарного планирования.

Региональный компонент и направление деятельности МБДОУ «Детский сад «Березка» интегрированы в образовательные области:

- Физическое развитие – 1 раз в месяц;
- Познавательное развитие – 1 раз в месяц;
- Речевое развитие - 1 раз в месяц;
- Социально-коммуникативное развитие – 1 раз в месяц;
- Художественно-эстетическое развитие – 1 раз в месяц;

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня. Длительность – 20 мин, перерыв – 10 минут. Объем образовательной нагрузки составляет ежедневно - 40 минут, в неделю - 200 минут, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в средней группе представлена: образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ), и составляет 10% от общего объема образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Березка». Она осуществляется в процессе свободной деятельности 1 раз в неделю по 20 мин.

Таблица 44

Учебный план старшей группы общеразвивающей направленности «Дюймовочка»

Реализация образовательной области (непосредственно образовательная деятельность)	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
Физическое развитие						
Физическая культура	3	75	-	-	3	75

Социально-коммуникативное развитие						
Социализация	-	-	1	25	1	25
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим миром	2	50	-	-	1	25
Формирование элементарных математических представлений	1	25	-	-	1	25
Речевое развитие						
Развитие речи	2	50	-	-	1	25
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	2	50	-	-	1	25
Лепка	0.5	25	-	-	0.5	25
Аппликация	0.5	25	-	-	0.5	25
Музыка	2	50	-	-	2	50
Итого:	13	325 мин.	1	25	14	350 мин
Недельная нагрузка составляет: 13 занятий – 325 минут (кружковые занятия по ОБЖ проводятся в свободной деятельности)						

Образовательная деятельность в старшей группе общеразвивающей направленности «Дюймовочка» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности «Социализация» в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю на открытом воздухе (п.12.5.СанПиН 2.4.1.3049-13), а также в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в помещении и на прогулке.

Познавательное развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» и «Формирование элементарных математических представлений» на основе рабочих программ. Работа по познавательному развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Речевое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» на основе рабочих программ. Работа по речевому развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности. «Музыка» проводится музыкальным руководителем на основе рабочей программы 2 раза в неделю, «Рисование», «Лепка», «Аппликация» - в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей на основе рабочих программ и календарного планирования.

Региональный компонент и направление деятельности МБДОУ «Детский сад

«Березка» интегрированы в образовательные области:

- Физическое развитие – 1 раз в месяц;
- Познавательное развитие – 1 раз в месяц;
- Речевое развитие - 1 раз в месяц;
- Социально-коммуникативное развитие – 1 раз в месяц;
- Художественно-эстетическое развитие – 1 раз в месяц;

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, Длительность – 25мин, перерыв – 10 мин. Во второй половине дня непосредственно образовательная деятельность проводится после дневного сна и составляет не более 25-30 минут в день. Объем образовательной нагрузки составляет ежедневно - 40 минут, в неделю - 325 минут, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в старшей группе представлена: образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ), и составляет 10% от общего объема образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка». Она осуществляется в процессе свободной деятельности 1 раз в неделю по 25 мин.

Таблица 45

Учебный план средней группы компенсирующей направленности

Реализация образовательной области (непосредственно образовательная деятельность)	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
Физическое развитие						
Физическая культура	3	60	-	-	3	60
Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	40	1	20	3	60
Формирование элементарных математических представлений	1	20	-	-	1	20
Речевое развитие						
Развитие речевого фонематическ	1	20	-	-	1	20

ого восприятия						
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	20	-	-	1	20
Лепка	1	20	-	-	1	20
Аппликация \конструирование	1	20	-	-	1	20
Музыка	2	40	-	-	2	40
Итого:	12	240 мин.	-	-	13	260 мин
Недельная нагрузка составляет: 12 занятий – 240 минут (кружковые занятия по театрализации проводятся в свободной деятельности)						

Образовательная деятельность в средней группе компенсирующей направленности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности «Социализация» в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: 2 раза в спортивном зале (проводит воспитатель) и 1 раз в неделю на свежем воздухе (проводит руководитель физвоспитания); а также в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в помещении и на прогулке.

Познавательное развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» и «Формирование элементарных математических представлений» на основе рабочих программ. Работа по познавательному развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Речевое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» на основе рабочих программ. Работа по речевому развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности. «Музыка» проводится музыкальным руководителем на основе рабочей программы 2 раза в неделю, «Рисование», «Лепка», «Аппликация» - в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей на основе рабочих программ и календарного планирования.

Региональный компонент и направление деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка» интегрированы в образовательные области:

- Физическое развитие – 1 раз в месяц;
- Познавательное развитие – 1 раз в месяц;
- Речевое развитие - 1 раз в месяц;
- Социально-коммуникативное развитие – 1 раз в месяц;
- Художественно-эстетическое развитие – 1 раз в месяц;

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня. Длительность – 20 мин, перерыв – 10 мин. Объем образовательной нагрузки составляет ежедневно - 40 минут, в неделю - 240 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в средней группе компенсирующей направленности представлена: образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» (театрализованная деятельность), и составляет 10% от общего объема образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка». Она осуществляется в процессе свободной деятельности 1 раз в неделю по 25 мин.

Таблица 46

Учебный план старшей группы компенсирующей направленности

Реализация образовательной области (непосредственно образовательная деятельность)	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
Физическое развитие						
Физическая культура	3	75	-	-	3	75
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	50	1	25	3	75
Формирование элементарных математических представлений	2	50	-	-	2	50
Речевое развитие						
Развитие речевого фонематического восприятия	1	25	-	-	1	25
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	2	50	-	-	2	50
Лепка	1	25	-	-	1	25
Аппликация /конструирование	1	25	-	-	1	25
Музыка	2	50	-	-	2	50
Итого:	14	350 мин.	1	25	15	375 мин
Недельная нагрузка составляет: 14 занятий – 350 минут (кружковые занятия по экологии проводятся в свободной деятельности)						

Образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности «Социализация» в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю в спортивном зале (проводит воспитатель) и 1 раз в неделю на открытом воздухе (проводит руководитель физвоспитания)(п.12.5.СанПиН 2.4.1.3049-13); а также в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в помещении и на прогулке.

Познавательное развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» и «Формирование элементарных математических представлений» на основе рабочих программ. Работа по познавательному развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Речевое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» на основе рабочих программ. Работа по речевому развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности. «Музыка» проводится музыкальным руководителем на основе рабочей программы 2 раза в неделю, «Рисование», «Лепка», «Аппликация» - в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей на основе рабочих программ и календарного планирования.

Региональный компонент и направление деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка» интегрированы в образовательные области:

- Физическое развитие – 1 раз в месяц;
- Познавательное развитие – 1 раз в месяц;
- Речевое развитие - 1 раз в месяц;
- Социально-коммуникативное развитие – 1 раз в месяц;
- Художественно-эстетическое развитие – 1 раз в месяц;

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня. Длительность – 25 мин, перерыв – 10 мин. Объем образовательной нагрузки составляет ежедневно – утром не более 45 минут, во вторую половину дня – не более 25 минут; в неделю - 330 минут (при максимально допустимой нагрузке 350 минут), что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в старшей группе компенсирующей направленности представлена образовательной областью «Познавательное развитие» (экология) и составляет 10% от общего объема образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка». Она осуществляется в процессе свободной деятельности 1 раз в неделю по 25 мин.

Таблица 47

Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Реализация образовательной области (непосредственно образовательная деятельность)	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
Физическое развитие						
Физическая культура	3	90	-	-	3	90
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	60	-	-	2	60
Формирование элементарных математических представлений	3	90	-	-	3	90
Речевое развитие						
Подготовка к обучению грамоте	2	60	-	-	2	60
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	2	60	-	-	2	60
Лепка	1	30	1	30	2	60
Аппликация/конструирование	1	30	-	-	1	30
Музыка	2	60	-	-	2	60
Итого:	16	480 мин	-	-	16	510 мин
Недельная нагрузка составляет: 16 занятий – 480 минут (Кружковые занятия по декоративно-прикладному творчеству проводятся в свободной деятельности)						

Образовательная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности «Социализация» в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности воспитателем 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю на открытом воздухе руководителем физвоспитания (п.12.5.СанПиН 2.4.1.3049-

13), а также в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в помещении и на прогулке.

Познавательное развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» и «Формирование элементарных математических представлений» на основе рабочих программ. Работа по познавательному развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Речевое развитие детей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» на основе рабочих программ. Работа по речевому развитию детей продолжается в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с календарным планированием.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности. «Музыка» проводится музыкальным руководителем на основе рабочей программы 2 раза в неделю, «Рисование», «Лепка», «Аппликация» - в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей на основе рабочих программ и календарного планирования.

Региональный компонент и направление деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка» интегрированы в образовательные области:

- Физическое развитие – 1 раз в месяц;
- Познавательное развитие – 1 раз в месяц;
- Речевое развитие - 1 раз в месяц;
- Социально-коммуникативное развитие – 1 раз в месяц;
- Художественно-эстетическое развитие – 1 раз в месяц;

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня. Длительность – 30 мин, перерыв – 10 мин. Объем образовательной нагрузки составляет ежедневно – утром не более 1, 5 часа, во вторую половину дня – не более 30 минут; в неделю - 480 минут (при максимально допустимой нагрузке 480 минут), что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в подготовительных группах компенсирующей направленности представлена образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» (декоративно-прикладное творчество).и составляет 10% от общего объема образовательной программы МБДОУ детский сад «Берёзка». Она осуществляется в процессе свободной деятельности 1 раз в неделю по 30 мин.

Учебный план МБДОУ детский сад «Берёзка» комбинированного вида
Обязательная часть

Таблица 48

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	Физическая культура	3*10	3*15	2*20	3*25	3*30
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1*15	1*20	2*20	3*30
	Сенсорное развитие	1*10	-	-	-	-
	Ознакомление с окружающим миром	0.5*10	1*15	1*20	1*25	1*30
Речевое развитие	Развитие речи	0.5*10	1*15	1*20	1*25	1*30
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2*10	2*15	2*20	2*25	2*30
	Рисование	1*10	1*15	1*20	2*25	2*30
	Лепка	1*10	1*15	1*20	1*25	1*30
	Аппликация	-	0.5*15	0.5*20	0.5*20	0.5*30
	Конструирование	-	0.5*15	0.5*20	0.5*20	0.5*30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 49

	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие (Кружок «Учимся плавать»)	-	2*15	2*20	2*25	2*30
Художественно-эстетическое развитие (Кружок «Умелые ручки»)	-	-	-	1*25	1*30
Познавательное развитие (Кружок «Юный эколог»)	-	-	1*20	1*25	1*30
Речевое развитие (Кружок «Играем в театр»)	-	-	1*20	1*25	1*30
Социально-коммуникативное развитие (Кружок «Азбука общения»)	-	-	-	-	1*30
Социально-коммуникативное развитие (Кружок «Остров безопасности»)	-	1*15	1*20	1*25	-

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

При реализации образовательной программы МБДОУ детский сад «Берёзка» максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В теплое время года образовательная деятельность может осуществляться на участке во время прогулки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает предельно допустимой нормы и составляет для детей группы раннего возраста – 10 минут, для детей младшей группы – не более 15 минут, для детей средней группы – не более 20 минут, для детей старшей группы – не более 25 минут, для детей подготовительной к школе группы – не более 30 минут.

Соответственно время, отведенное на НОД в год в группе раннего возраста составляет – 100 мин /1 ч.40 мин., в младшей группе – 150 мин /2 ч.30 мин., в средней группе – 200 мин /3 ч.20 мин, в старшей группе – 350 мин /6 ч. 50 мин., в подготовительной к школе группе – 600 мин /10 ч.

Для детей дошкольного возраста организуется с 01.06. 2015 г. По 31.08.2015 г. Летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период осуществляется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Домашние задания воспитанникам МБДОУ детский сад «Берёзка» не задаются.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач в младшей и средней группах – не более 20 мин., в старшей и подготовительной – не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Просмотр телепередач в вечернее время проводится при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей.

Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во

вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-8 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 -7 лет – до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей на занятиях с использованием компьютерной техники обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога или воспитателя.

**Виды организованной деятельности детей в группе «Малыш» детский сад» «Берёзка»
с.Апача на 2016-2017 учебный год.**

Таблица 50

Группа раннего возраста	День недели	1 младшая группа
9.45-9.50. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 10.20-10.30. Музыкальное занятие.	Понедельник	9.30-9.40. Художественное творчество (лепка). 10.20-10.30. Музыкальное занятие.
9.45-9.50. Игра-занятие с дидактическим материалом. 10.30-10.40. Развитие движений.	Вторник	9.30-9.40. Чтение художественной литературы 10.20-10.30. Физическая культура.
9.30-9.40. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 10.20-10.30. Музыкальное занятие	Среда	10.20-10.30. Музыкальное занятие. 16.30-16.40. Физическая культура
9.45-9.50. Игра-занятие со строительным материалом. 10.30-10.40. Развитие движений.	Четверг	9.30-9.40. Познание 10.20-10.30. Художественное творчество (рисование).
9.45-9.50. Игра-занятие с дидактическим материалом 10.30-10.40. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Пятница	9.30-9.40. Коммуникация. Развитие речи. 10.20-10.30. Физическая культура

**Виды организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе
«Дюймовочка» на 2016 -2017 учебный год**

Таблица 51

Дн	2 младшая группа	Время	Средняя группа	Время
Понедельник	1.Художественно- эстетическое развитие (музыка) 2.Художественно- эстетическое развитие Аппликация/лепка	9.10 -9.25 9.35- 9.50	1.Художественно- эстетическое развитие (музыка) 2.Художественно- эстетическое развитие Аппликация/лепка	9.10-9.30 10.00-10.20
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическая культура	9.10-9.25 10.00-10.15	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическая культура	9.30-9.50 10.20-10.40
Среда	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2.Художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.10- 9.25 10.00-10.15	1.Развитие речи 2 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.30- 9.50 10.00 -10.20
Четверг	1.Развитие речи 2.Физическая культура	9.10-9.25 10.00-10.15	1. Художественное эстетическое развитие (рисование) 2. Физическая культура	9.30-9.50 10.00-10.25
Пятница	1. Художественное эстетическое развитие (рисование) 2.Физическая культура	9.10- 9.25 10.00 -10.25	1. Познание (формирование целостной картины мира) 2. Физическая культура	9.30-10.00 10.00-10.25

**Виды организованной деятельности детей
группы компенсирующей направленности «Русалочка»
МБДОУ детский сад «Березка» с. Апача на 2016-2017 учебный год**

Время	Средняя группа		Время	Подготовительная группа
9.00-9.20	<i>Художественно-эстетическое развитие /Лепка/ (В)</i>	Понедельник	9.00-9.30	<i>Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)</i>
9.40-10.00	<i>Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)</i>		9.40-10.10	<i>Художественно-эстетическое развитие /Лепка/ (В)</i>
10.10-10.30	<i>Физическое развитие Физическая культура (В)</i>		10.20-10.50	<i>Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте</i>
			15.10-15.40	<i>Физическое развитие Физическая культура (В)</i>
9.00-9.20	<i>Художественно-эстетическое развитие /Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация/</i>	Вторник	9.00-9.30	<i>Познавательное развитие/ РЭМП (Д)</i>
9.40-10.00	<i>Познавательное развитие/ РЭМП (Д)</i>		9.40-10.10	<i>Художественно-эстетическое развитие /Конструктивно-модельная деятельность /Аппликация/</i>
15.20-15.40	<i>Художественно-эстетическое развитие Музыка (МР)</i>		15.20-15.50	<i>Художественно-эстетическое развитие Музыка (МР)</i>
9.00-9.20	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование / (В)</i>	Среда	9.00-9.30	<i>Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте</i>
			9.40-10.10	<i>Художественно-эстетическое развитие /Рисование / (В)</i>
10.10-10.30	<i>Физическое развитие Физическая культура (В)</i>		15.20-15.50	<i>Физическое развитие Физическая культура (В)</i>
		Четверг	9.00-9.30	<i>Познавательное развитие/ РЭМП (Д)</i>
9.40-10.00	<i>Речевое развитие/ Развитие фонематического восприятия (Д)</i>		9.40-10.10	<i>Художественное творчество /Рисование / (В)</i>
15.20-15.40	<i>Художественно-эстетическое развитие Музыка (МР)</i>		15.20-15.50	<i>Художественно-эстетическое развитие /Музыка (МР)</i>
9.30-9.50	<i>Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)</i>	Пятница	9.00-9.30	<i>Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)</i>
10.20-10.40	<i>Физическое развитие Физическая культура (И)</i>		10.20-10.50	<i>Физическое развитие Физическая культура (И)</i>

Чтение художественной литературы: в свободной деятельности

**Виды организованной деятельности детей
группы компенсирующей направленности «Волшебная страна»
МБДОУ детский сад «Березка» с. Апача на 2016-2017 учебный год**

Время	Средняя группа		Время	Старшая группа
9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие /Лепка/ (В)	Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)
9.40-10.00	Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)		9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие /Лепка/ (В)
10.20-10.40	Физическое развитие Физическая культура (В)		10.20-10.45	Физическое развитие Физическая культура (В)
9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие /Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация/	Вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений (Д)
9.40-10.00	Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений (Д)		9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие /Конструктивно-модельная деятельность /Аппликация/
15.20-15.40	Художественно-эстетическое развитие Музыка (МР)		15.20-15.45	Художественно-эстетическое развитие Музыка (МР)
9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Рисование / (В)	Среда	9.00-9.25	Речевое развитие/ Развитие фонематического восприятия (Д)
			9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие /Рисование / (В)
10.10-10.30	Физическое развитие Физическая культура (В)		15.20-15.45	Физическое развитие Физическая культура (В)
		Четверг	9.00-9.25	Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений (Д)
9.30-9.50	Речевое развитие/ Развитие фонематического восприятия (Д)		9.35-10.00	Художественное творчество /Рисование / (В)
15.20-15.40	Художественно-эстетическое развитие Музыка (МР)		15.20-15.45	Художественно-эстетическое развитие /Музыка (МР)
9.30-9.50	Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)	Пятница	9.00-9.25	Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)
11.00-11.20	Физическое развитие Физическая культура (И)		11.00-11.25	Физическое развитие Физическая культура (И)

Чтение художественной литературы: в свободной деятельности

3.5. Организация прогулки.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда – после непосредственно образовательной деятельности) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в детский сад. Выход детей на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) деятельность, запланированная на прогулке осуществляется в помещении (музыкальный зал, спортивный зал, галерея), где с детьми организуются игры средней и малой подвижности, хороводы, танцы, рассматривание музыкальных инструментов, прослушивание музыки, сказок, пение песен, театрализованные игры, хороводы, танцы, физические упражнения, спортивные игры, упражнения на закрепление основных видов движения, релаксационные упражнения.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

3.6. Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 10,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится дневному сну.

При организации дневного сна в МБДОУ детский сад «Берёзка» учитываются следующие рекомендации:

- перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры;
- проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.7. Организация питания.

В МБДОУ детский сад «Берёзка» для детей организуется 4-х разовое питание. Утверждены технологические карты приготовления блюд детского питания, 10-дневное меню, разработанное в соответствии с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Основными принципами организации питания являются следующие:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей
- Сбалансированность рациона питания
- Максимальное разнообразие рациона;
- Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- Учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

Принципы организации питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют заведующий производством и медицинские работники.

В МБДОУ детский сад «Берёзка» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МБДОУ детский сад «Берёзка».

В процессе организации питания решаются образовательные задачи (формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение правил и норм поведения).

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В детском саду функционирует пищеблок. Все оборудование находится в исправном состоянии. Производственное оборудование, разделочный инвентарь промаркированы, отвечают санитарным требованиям. Количество используемой посуды соответствует нормам. Продукты питания закупаются согласно заключенным договорам с индивидуальными предпринимателями, на каждый вид продукта имеется сертификат качества.

Качество готовых блюд проверяет бракеражная комиссия, в состав которой входят повар, медсестра и представитель администрации (в его отсутствие – дежурный администратор). Записи о разрешении выдачи пищи вносятся в бракеражный журнал готовой продукции. Натуральные нормы питания в детском саду выполняются.

3.8. Организация совместной деятельности (взрослого и детей, детей и детей)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы МБДОУ детский сад «Берёзка» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

В программе исключена из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебная деятельность, как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения программы. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают:

- экспериментирование,
- беседы с детьми,
- наблюдения,
- решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы, в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Совместная деятельность взрослого и детей в МБДОУ детский сад «Берёзка» осуществляется на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития.

Двигательная деятельность включает в себя подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

Игровая деятельность - сюжетные игры, игры с правилами.

Продуктивная деятельность – изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов.

Коммуникативная деятельность – беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, словесные игры, свободное общение.

Трудовая деятельность – организация дежурства, совместные действия, поручения, задания, реализация проекта.

Познавательная-исследовательская деятельность – наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта.

Музыкально-художественная деятельность - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные и хороводные игры, театрализованная деятельность.

3.9. Организация самостоятельной деятельности дошкольников

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Вторая младшая группа:

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа:

- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

- Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа:

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Подготовительная к школе группа:

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

3.10. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ детский сад «Берёзка» направлена на улучшение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МБДОУ детский сад «Берёзка» используются организованные формы двигательной активности с широким включением утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в помещении и на воздухе, физкультурных минуток, подвижных игр, спортивных и физических упражнений.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ детский сад «Берёзка»

Двигательный режим в течение дня • Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия в зале • Физкультурное занятие на прогулке • Физкультминутки во время занятий • Музыкальные занятия • Прогулка • Прогулка за пределы участка • Гимнастика после сна • Физкультурный досуг • Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) • Спортивный праздник	Оздоровительные и профилактические мероприятия: • Закаливание (солнце, воздух, вода) • Профилактические мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока) • Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; • Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) • Пропаганда ЗОЖ: - наглядно-печатная информация; - курс лекций и бесед для родителей.	
Организация рационального питания: • Выполнение режима питания; • Калорийность питания; • Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • Гигиена приема пищи; • Правильность расстановки мебели; • Организация второго завтрака (соки); • Соблюдение питьевого режима; • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.	Создание условий для двигательной деятельности:	
	Вид двигательной активности	Необходимые условия
	Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
	Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
	Движения под музыку Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- музыкальное сопровождение - знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ детский сад «Берёзка»

№ п.п.	Формы и методы	Содержание	Срок выполнения	Ответственный
І. Техническое и кадровое обеспечение				
1.1	Приобретение необходимого оборудования	- медицинского (увлажнители воздуха, аэрогенераторы) - спортивного (обручи, мячи, флажки, лыжи, кольца, конусы, кегли, мешочки с песком, канаты, маты, гимнастические скамейки, гири, гимнастические коврики, цветные ленты, веревки, мягкие модули)	по необходимости	Заведующий ДОУ
1.2	Оборудование помещений и площадок	- спортивного зала - групповых комнат - министадиона (изготовление гимнастических скамеек, лестницы приставные с крючками, щиты баскетбольные, мишени, выносной материал, футбольные ворота, дуги для подлезания)	ежегодно по необходимости	Завхоз, специалисты, воспитатели
1.3	Предметно-развивающая среда	- пополнение нестандартными пособиями («нестандартными» ковриками, дорожками, массажерами и т.д.)	ежегодно	воспитатели
1.4	Обеспечение условий (предупреждения травматизма в ДОУ)	- соблюдение Т.Б. при организации воспитательно-образовательного процесса и свободного времени - своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ - инструктаж	постоянно	Завхоз. Воспитатели, специалист по О.Т.
ІІ. Организационно-педагогическое и психологическое обеспечение (организация работы с педагогами ДОУ)				

2.1	Педсоветы (тематические)	- круглый стол - дискуссия - деловая игра - брифинг - конференция - диалог - диспут	ноябрь	Старший воспитатель. Заведующий
2.2	Семинары	- научно-методические - семинары-практикумы	1 раз в квартал	Старший воспитатель, специалисты
2.3	Консультации	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные - заочные	по необходимости 1 раз в месяц	Старший воспитатель. специалисты, Медперсонал
2.4	Совещания	- при заведующей ДОУ	1 раз в месяц	Заведующий ДОУ
2.5	Психологическая профилактика	- тренинги - психотехнические упражнения	1 раз в два месяца	Педагог-психолог
2.6	Диагностика	- совместимость - психологический климат - уровень психического выгорания	по плану	Педагог-психолог
2.7	Контроль	- тематический - итоговый - предупредительный - фронтальный - оперативный	по плану	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
2.8	Спортивные досуги	- «Спартакиада» - «Веселые старты»	сентябрь октябрь март	Руководитель физического воспитания
III. Организация физкультурно-оздоровительного процесса в режиме дня				
Двигательный режим				

3.1	Физические упражнения	- утренняя гимнастика (по возможности на свежем воздухе) - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, пальчиковая и т.д.) - спортивные упражнения, игры - физминутки во время занятий - физические упражнения после дневного сна - пешие прогулки - турпоходы	ежедневно по плану ежедневно ежедневно по плану ежедневно ежедневно ежедневно 2 раза в год 2 раза в неделю	Руководитель физического воспитания, Воспитатели
3.2	Активный отдых	- досуги - праздники - неделя здоровья - каникулы - экскурсии - прогулки	1 раз в месяц 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год по плану по плану	Руководитель физического воспитания Специалисты Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Закаливание				
3.3	Воздушный режим помещений	- проветривание помещения (в том числе сквозное) - аэрация во время дневного сна - световоздушные ванны во время проведения прогулки - обеспечение температурного режима воздуха - соответствие одежды (в помещении и на улице)	ежедневно	Младший воспитатель Воспитатели Воспитатели Воспитатели, Специалисты
3.4	Водные процедуры	- умывание прохладной водой - игры с водой - туалет носа - полоскание горла	ежедневно по плану ежедневно ежедневно	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, медперсонал
3.5	Спец. Закаливание	- ходьба босиком по разным видам дорожек	ежедневно	Воспитатели, Руководитель физического

		- игровой самомассаж - обширное умывание		воспитания, медперсонал
Лечебно-профилактическая работа				
3.6	Общий режим	- дневной сон - организация занятий - прогулки	ежедневно по плану 2 раза в день	Воспитатели Воспитатели, специалисты Воспитатели
3.7	Правильный ортопедический режим	- подбор мебели - контроль за посадкой детей	начало учебного года постоянно	Воспитатели, медперсонал
3.8	Диетотерапия	- рациональное питание - использование свежих овощей, фруктов, салатов	ежедневно	медперсонал медперсонал
3.9	Свето-цветотерапия	обеспечение светового режима цветовое и световое сопровождение учебного процесса и оформление предметно-развивающей среды	ежедневно	Воспитатели, специалисты
3.10	Музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий - релаксационные паузы - музыкально-театральная деятельность	ежедневно ежедневно ежедневно 1 раз в неделю	Воспитатели, музыкальные руководители Воспитатели Воспитатели Воспитатели
3.11	Физиотерапия	- тубус кварц	ежедневно	Воспитатели
3.12	Арома-фитотерапия	- фиточай - ароматизация помещений	по плану	Воспитатели Медперсонал
3.13	Витаминоиммуннопрофилактика	- поливитамины - иммунопрепараты	2 раза в год по плану, назначению	Медперсонал
3.14	Массаж	- игровой	ежедневно	Воспитатели
3.15	Психологическая профилактика	- занятия - релаксационные упражнения - психогимнастика	по плану	Педагог-психолог воспитатели
3.16	Гимнастика	- артикуляционная - пальчиковая	ежедневно	Воспитатели, логопед

3.17	Валеологические занятия	- беседы - пятиминутки - игры - праздники, досуги	по плану 2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели
3.18	Диагностика	- эмоционального благополучия (оздоровительная группа) - развитие психических процессов - адаптация - готовность к школьному обучению - межличностных отношений - физических качеств	по плану	Педагог-психолог Воспитатели Руководитель физического воспитания
3.19	Работа с часто болеющими детьми	- анализ медицинских осмотров - разработка индивидуального маршрута оздоровления и образования ребенка	ежегодно по результатам медицинского осмотра	Медперсонал, воспитатели воспитатели, медперсонал, специалисты
IV. Организация взаимодействия с родителями воспитанников				
4.1	Оформление наглядной пропаганды	- папки – передвижки - физкультурный уголок - уголок «Здоровье» («Для вас, родители!») - медицинский уголок - информационные листы, экспресс - информация, памятки, экран посещаемости и заболеваемости детей (в группе) - тематические ширмы - фотовыставки	начало учебного года 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в месяц не реже 1 раза в месяц по необходимости по плану	Ст. воспитатель Руководитель физ. воспитания Специалисты Воспитатели Медперсонал

4.2	Организация жизненной среды ДОУ	- подбор специальных комнатных растений - ароматизация помещения - оборудование «миниуголков физо» в групповых комнатах - оборудование природных дорожек здоровья на участке - оформление летнего и зимнего стадиона на участке детского сада - организация прогулок-походов - оформление фитоуголков на прогулочных площадках - изготовление тренажеров для стоп - оказание помощи в приобретении трав, меда, ягод (брусники, клюквы) и т.п. для организации фитобара - участие в досугах и праздниках спортивного и оздоровительного характера - контроль за организацией питания	по мере приобретения по назначению педиатра в течение года май-август 2-3 раза в год май-август в течение года ежегодно ежегодно постоянно	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, медперсонал Воспитатели Воспитатели Руководитель физического воспитания, воспитатели воспитатели, медперсонал Воспитатели Воспитатели Воспитатели, медперсонал Воспитатели, Руководитель физического воспитания Заведующий ДОУ
4.3	Психологическое просвещение	- родительские собрания - консультации - игры, тренинги	по плану	Педагог-психолог

Таблица 56

Модель оздоровительного режима воспитанников МБДОУ детский сад «Берёзка»

Мероприятия	Частота проведения					Взаимодействия с семьей
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе	
Оптимизация двигательной активности						
Подвижные и малоподвижные игры во время утреннего приема детей и на прогулке	ежедневно по 5-15 мин	ежедневно по 5-15 мин. утром и во 2-й половине дня	ежедневно по 5-15 мин. утром и во 2-й половине дня	ежедневно по 10-20 мин. утром и во 2-й половине дня	ежедневно по 10 - 20 мин. утром и во 2-й половине дня	Утренние и вечерние прогулки до и после детского сада Проведение утренней гимнастики, игр и игровых упражнений, организация прогулок в выходные дни
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10мин.	Ежедневно 10-12 мин.	
Физкультминутки	НОД 1-2мин. (при необходимости)	НОД статистического характера 1.5-3мин.	НОД статистического характера 1-2мин.	НОД статистического характера 2-3мин.	НОД статистического характера 2-3мин.	
Музыкально-ритмические движения	непосредственно образовательной деятельности 3-5 мин.	непосредственно образовательной деятельности 5-6 мин.	непосредственно образовательной деятельности 5-6 мин.	непосредственно образовательной деятельности 7-10 мин.	непосредственно образовательной деятельности 10-15 мин.	
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные; игры-забавы	Ежедневно не менее 6-8 мин	Ежедневно не менее 6-8 мин.	Ежедневно не менее 6-8 мин.	Ежедневно не менее 6-8 мин.	Ежедневно не менее 6-8 мин.	
Игровые упражнения (ловишки, быстрые, прыжки, подлезания, пролезания, перелезания)	Ежедневно 8-10мин.(в т.ч. по подгруппам и индивидуально					
Организованная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно не менее 5-10 мин	Ежедневно не менее 10-15мин.	Ежедневно не менее 10-20мин.	Ежедневно не менее 15-30мин.	Ежедневно не менее 20-30мин.	
Индивидуальная работа (физическое развитие)	2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю (в т.ч. по группам)	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю (в т.ч. по группам)	

		(в т.ч. по группам)		(в т.ч. по группам)		
Занятия НОД (физическая культура)	3 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 15мин	2раза в неделю по 20 мин	2раза в неделю по 22 мин	2раза в неделю по 30 мин	
Динамический час (3 физ. НОД на прогулке)	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.	
Гимнастика- побудка после дневного сна	Ежедневно 5-10мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 8-12 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	
Самостоятельная Двигательнаядеятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением взрослого.					
Физкультурные досуги, развлечения		1 раз в мес., 15-20 мин	1 раз в мес., 20 -25мин.	1 раз в мес., 25-35 мин.	1 раз в мес., 30-45 мин.	Помощь и активное участие
Спортивные праздники	-	-	2 раза в год, до 30 мин.	2 раза в год, до 60 мин.	2 раза в год, до 60 мин.	
День здоровья		3 раза в год (осень, зима, весна)				
Пешие прогулки, экскурсии			1 раз в мес.	1-2 раза в мес.	1-2 раза в мес.	
Закаливающие процедуры						
Утренний прием на свежем воздухе	По мере возможности (в летний период)					Проведение закаливающих процедур в домашних условиях Соблюдение системности и последовательности постоянно
Облегченная форма одежды в группе	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	
Соблюдение режима проветривания	согласно графика	согласно графика	согласно графика	согласно графика	согласно графика	
Соблюдение питьевого режима	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	
Соблюдение температурного режима	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно (при благоприятных погодных условиях, в соответствии с требованиями)					
Сон без маек	Ежедневно (при t ⁰ воздуха в спальне не ниже +18)					
Босохождение до и после сна	Ежедневно (при t ⁰ пола не ниже +18)					
Хожение по массажным дорожкам	Ежедневно после сна					
Воздушные ванны	Ежедневно					

Гигиеническое полоскание рта кипяченой водой	-	-	Ежедневно после сна			
Профилактика и коррекция физического и психоэмоционального состояния						
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Ежедневно по 4-5 мин.	Ежедневно по 4-5 мин.	Ежедневно по 4-5 мин	Ежедневно по 6-10 мин	Ежедневно по 8-12 мин	Консультации и помощь учителя логопеда
Дыхательная гимнастика	При проведении гимнастик и физкультурных занятий					Проведение упражнений в домашних условиях
Гимнастика для глаз		Ежедневно по 2-3 мин	Ежедневно по 2-3 мин	Ежедневно по 3-5 мин	Ежедневно по 3-5 мин	
Релаксация	1-2 раза в день (1-3 мин.)	1-2 раза в день (2-4мин.)		1-2 раза в день (3-5 мин.)		Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в семье
Психогимнастика	2-3 раза в неделю 4-5 мин.			2-3 раза в неделю (5-10 мин.)	2-3 раза в неделю (8-12мин)	
Гибкий режим	При необходимости					
Лечебно- профилактические мероприятия						
Профилактические прививки, т.ч.против гриппа	Согласно Национальному календарю					Разъяснительные беседы
Поливитамины	Осень, весна (курс 10 дней)					Консультации с врачом, технологом по питанию Проведение профилактических мероприятий в домашних условиях
Оксолиновая мазь(0,25)	В период эпидемии гриппа и в осеннее- весенний периоды (курсами по 10 дней)					
Фитонциды (лук, чеснок)	В осенне-весенний периоды					
Сбалансированное 4-х разовое питание	Осень, весна (курс 10)					
Витаминоизация 3-го блюда (витамин С)	Индивидуально, по назначению врача					

Применение здоровьесберегающих технологий

Особое внимание в работе уделяется применению здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические технологии:

- Организация мониторинга здоровья дошкольников
- Организация и контроль питания детей
- Организация профилактических мероприятий
- Организация обеспечения требований СанПиНа
- Организация здоровьесберегающей среды
- Развитие физических качеств, двигательной активности
- Становление физической культуры детей
- Дыхательная гимнастика
- Массаж и самомассаж
- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность:

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Создание условий для самореализации
- Учет гигиенических требований
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в МБДОУ детский сад «Березка»

Таблица 57

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
• Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Релаксация • Различные гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз и др.)	• Физкультурные занятия • Проблемно-игровые занятия • Коммуникативные игры • Занятия из серии «Здоровье» • Самомассаж • Биологическая обратная связь (БОС)	• Технологии музыкального воздействия • Сказкотерапия • Цветотерапия • Психогимнастика

3.11. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы МБДОУ детский сад «Берёзка» включает:

1. Укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ детский сад «Берёзка»;
3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного учреждения.

МБДОУ детский сад «Берёзка» укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом на 100%.

Образовательную программу реализуют педагогические работники, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБДОУ детский сад «Берёзка».

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Берёзка» осуществляют:

- 7 воспитателей;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопед;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-дефектолог.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Берёзка» состоит из: 11 педагогов

Таблица 58

Характеристика кадрового состава педагогов МБДОУ детский сад «Берёзка»

Педагогический состав		Количество	
Старший воспитатель		1	
Воспитатели		7	
Учитель-логопед		2	
Инструктор по физической культуре		1	
Музыкальный руководитель		1	
Педагог-психолог		1	
Учитель-дефектолог		2	
Возрастной состав		Педагогический стаж	
до 30-ти лет	1	до 3	-
от 31 до 45 лет	5	от 3 до 5-ти лет	1
от 46 до 50 лет	1	от 5-ти до 10-ти лет	3
от 51 и старше	4	от 10-ти до 15 лет	1
		от 15-ти до 20 лет	2
		более 20-ти лет	4
Образовательный уровень		Квалификационные характеристики	
высшее педагогическое	7	высшая категория	1
в т.ч. дошкольное	6	первая категория	0
высшее непедагогическое	0	вторая	0
среднее профессиональное	4	соответствие занимаемой должности	6
		не соответствует	0
в т. ч. дошкольное	3	без категории	4

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для МБДОУ детский сад «Берёзка», осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности

педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

3.12. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Таблица 59

Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	• физкультурный зал • уголки по физкультуре в группах • медицинский блок	• спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи, скакалки и др.), • гимнастические лестницы, скамейки, баскетбольные сетки, дуги различной высоты и т. Д. • ТСО (музыкальный центр)	• атрибуты к подвижным играм • пособия по ФИЗО • игрушки • диски с записями
Познавательное развитие	• зоны экспери – ментирования • уголки безопасного поведения • уголки природы • зоны познавательной деятельности	• столы, полки, доска, • оборудование по уходу за растениями • различные виды строительного материала	• наглядные пособия • демонстрационный материал • развивающие игры • настольно-печатные игры
Речевое развитие	• уголки книги • кабинет логопеда • библиотека	• столы, полки, доска	• литература • наглядные пособия • демонстрационный материал • развивающие игры • картины по познавательному развитию • настольно-печатные игры
Художественно-	• музыкальный зал	• музыкальный центр	• книги

эстетическое развитие	• уголки книги • уголки изодетальности • музыкально-театрализованные уголки	• синтезатор • атрибуты для танцев • костюмы для детей и взрослых • стеллажи, полки, столы • материал для изодетальности (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина и т.д) • музыкальные инструменты	• картины • альбомы народного творчества • альбомы образцов по изодетальности • театры (теневой, настольный, бибабо)
Социально-коммуникативное развитие	• кабинет психолога • зоны уединения • холл	• столы, стульчики • телевизор, • полки, стеллажи • мягкий ковер • оборудование для сюжетно-ролевых игр	• атрибуты к сюжетно-ролевым играм • дидактические игры • картины, иллюстрации

3.13. Санитарно-эпидемиологические условия

МБДОУ детский сад «Берёзка» работает в режиме полного дня (10,5 часового пребывания). Количество детей в группах определяется исходя из расчета групповой (игровой) комнаты, возрастных особенностей детей и направленности групп.

Территория детского сада по периметру ограждена металлическим забором. На ней имеются: зеленые насаждения, цветники, наружное электрическое освещение.

Территория разделена на зоны: игровую и хозяйственную. Игровая зона разделена на индивидуальные (для каждой группы) игровые площадки. У корпуса имеется отдельный въезд для хозяйственного обслуживания и подъезда пожарных машин. На территории корпуса имеются обустроенные спортивные площадки. Все зоны расположены и оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная – для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная, туалетная (совмещенная с умывальной), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды).

В групповых ячейках установлены и соблюдаются: режим дня с учетом воспитательно-образовательного процесса, режим питания, питьевой режим; санитарно-противоэпидемиологический режим при благоприятной эпидемиологической обстановке; санитарно-противоэпидемиологический режим при инфекциях, бактериальной и вирусной этиологии; режим проветривания; график смены постельного белья; график генеральной уборки.

В корпусе детского сада имеется спортивный и музыкальный залы.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Освещение естественное и искусственное выполнено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Здание детского сада оборудовано системой центрального отопления, водоснабжения и водоотведения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вентиляция – естественная.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

В детском саду организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с меню, утвержденным заведующим ДООУ, рассчитанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

При организации питания в детском саду учитываются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару. На каждое блюдо разработана своя технологическая карта в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к технологическим процессам приготовления блюд.

Весь персонал ДООУ проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке аттестацию на знание санитарных правил и норм.

Два раза в год в детском саду проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации.

3.14. Пожарная безопасность

МБДООУ детский сад «Берёзка» состоит из двухэтажного корпуса. Зданию присвоена II степень огнестойкости.

В здании детского сада предусматриваются конструктивные, объемно-планировочные и инженерно-технические решения, обеспечивающие в случае возникновения пожара:

- возможность эвакуации людей наружу через эвакуационные выходы.
- возможность доступа личного состава пожарных подразделений и подачи средств пожаротушения к очагу пожара, а также проведение мероприятий по спасению людей и материальных ценностей;
- нераспространение пожара на рядом расположенные здания.

Корпус детского сада оборудован установкой автоматической пожарной сигнализацией. Расстановка дымовых пожарных извещателей выполнена согласно требованиям нормативных документов по пожарной безопасности.

Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, а также обустроены световыми указателями «Выход», установленными над дверями эвакуационных выходов и по направлениям движения к ним.

В корпусе используются огнетушители, расположенные в соответствии с требованиями документов по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ежегодно издается приказ о противопожарном режиме в детском саду в соответствии с действующими Правилами противопожарного режима в Российской Федерации.

Все сотрудники два раза в год проходят обязательный инструктаж по пожарной безопасности. Периодически проводятся тренировочные эвакуации людей из здания в присутствии инструкторов пожарной части.

3.15. Развивающая предметно-пространственная среда.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Берёзка» содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- **Насыщенность** среды предполагает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- **Вариативность** среды предполагает:
наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач

Таблица 60

Психолого - педагогическая задача	Особенности организации предметно - пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развитие самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование помещений МБДОУ детский сад «Берёзка» отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, является эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп (кабинетов, залов) организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества, развивающего оборудования и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В МБДОУ детский сад «Берёзка» созданы условия для разностороннего развития детей.

Таблица 61

Физическое развитие	- физкультурный зал; - медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор); - кабинет психолога; - спортивная площадка на территории детского сада; - игровые площадки на территории детского сада; - спортивные уголки.
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальный зал; - выставки детского творчества; - уголки театра в групповых помещениях; - уголки творчества в групповых помещениях.
Познавательное развитие	- уголки природы; - библиотека; - зона для настольно-печатных игр; - центр литературы и грамоты в групповых помещениях; - математический центр в групповых помещениях.
Речевое развитие	- кабинет логопеда;

	- библиотека; - книжный уголок;
Социально-коммуникативное развитие	- уголок для сюжетно-ролевых игр; - зона для настольно-печатных игр; - уголок ряжения (для театрализованных игр); - выставки детского творчества; - кабинет психолога; - уголки уединения; - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; - игровое оборудование в групповых помещениях и на участках детского сада.

3.16. Программно-методическое обеспечение

Таблица 62

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Программы Методические пособия
1. Обязательная часть	
1.	Программы От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М. А.Васильевой.- 3-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.-368 с. Методические пособия
2.	Бабенко Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты.- М.: УЦ "Перспектива", 2012.-120ст.
3.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -48с.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 128с.
5.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 160с.
6.	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.-сост. М.А.Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук.- Волгоград: Учитель, 2012.- 186 с.
7.	Играем, дружим, растет: сборник развивающих игр.подготовительная к школе группа /авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю. Белькович. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015.- 48 с.- (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").

8.	Играем, дружим, растет: сборник развивающих игр. Средняя группа/авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю. Белькович. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015.- 32 с.- (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
9.	Играем, дружим, растет: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю. Белькович. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015.- 48 с.- (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
10.	Лазарев М.Л. Здравствуй!: Учеб.- метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений.- М.: Мнемозина, 2004.-248 с.
11.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.- 192 с.
12.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
13.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-128с.
14.	Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт.- сост. Т.Б.Сидорова.- Волгоград: Учитель, 2011.- 169с.
15.	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
16.	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
17.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
18.	Теплюк С. И. Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176 с.
19.	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В.Волосовец, Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына; под ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 112 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
2. Коррекционная работа	
Программы	
20.	Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 560 с.
Методические пособия	
21.	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64с.
22.	Бутко Г.А. Физическое развитие детей с задержкой психического развития.- М.: Книголюб, 2006.- 144 с. (" ЗПР: теория и практика".)
23.	Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с.
24.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. - Волгоград: Учитель, 2015.- 123 с.

25.	Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. /Авт.-сост. Т.С.Никанорова, Е. М. Сергиенко.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
26.	Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
27.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 80 с.
28.	Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации / авт.-сост. М.С.Горбатова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2012.- 429 с.
29.	Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр.- СПб.: КАРО, 2010.- 160 с.: ил.
30.	Превращение ладошки: Играем и развиваем мелкую моторику рук/ Г.А.Османова.- СПб.: КАРО, 2013.-64 с.: ил.- (Серия "Популярная логопедия").
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
31.	Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошк. образоват. учреждений / Авт.-сост.: М.Л.Лазарев.- М.: Мнемозина, 2004.-39 с.

Таблица 63

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/п	Программы Методические пособия
1.Обязательная часть	
1.	Программы От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/под ред. Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой М. А.Васильевой.- 3-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.-368 с.
	Методические пособия
2.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, Л.М.Кларина; под ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015.- 128 с.- (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»)
3.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
4.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
5.	Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 48 с.
6.	Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
7.	Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-

	176 с.
8.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
9.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
10.	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/авт.-сост. М.В.Янчук.- Волгоград: Учитель, 2013.- 127 с.
11.	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина.- Волгоград: Учитель, 2012.- 142 с.
12.	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа /авт.-сост. О.М.Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.- 123 с.
13.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
14.	Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно-образовательной деятельности/ авт.-сост. С.М.Панина.- Волгоград: Учитель, 2016.- 151 с.
15.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 80 с.
16.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
17.	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г,М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 176 с. (Библиотека современного детского сада).
18.	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г,М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 208 с. (Библиотека современного детского сада).
19.	Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н.Кастрыкина, Г.П. Попова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 200 с.
20.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.- Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.- 330 с.
21.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.- Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.- 287 с.
22.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова.- Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.- 329 с.
23.	Кострюченко М.П., Виноградова С.Ф. Комплект для организации прогулок на каждый день.. ЛЕТО. Подготовительная группа. Волгоград : Учитель, 56 карт.

24.	Кострюченко М.П., Виноградова С.Ф. Комплект для организации прогулок на каждый день.. ОСЕНЬ. Подготовительная группа. Волгоград : Учитель, 56 карт.
25.	Кострюченко М.П., Виноградова С.Ф. Комплект для организации прогулок на каждый день.. ЗИМА. Подготовительная группа. Волгоград : Учитель, 56 карт.
26.	Кострюченко М.П., Виноградова С.Ф. Комплект для организации прогулок на каждый день.. ВЕСНА. Подготовительная группа. Волгоград : Учитель, 56 карт.
27.	Александрова Г.С., Холодова И.А. Прогулочные карты на каждый день. ЛЕТО. Средняя группа. Волгоград : Учитель, 56 карт.
28.	Александрова Г.С., Холодова И.А. Прогулочные карты на каждый день. ОСЕНЬ. Средняя группа. Волгоград : Учитель, 56 карт.
29.	Александрова Г.С., Холодова И.А. Прогулочные карты на каждый день. ЗИМА. Средняя группа. Волгоград : Учитель, 56 карт.
30.	Александрова Г.С., Холодова И.А. Прогулочные карты на каждый день. ВЕСНА. Средняя группа. Волгоград : Учитель, 56 карт.
2. Коррекционная работа	
Программы	
31.	Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 560 с.
Методические пособия	
32.	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
33.	Комплексная оценка результатов освоения программы «от рождения до школы». Средняя группа, авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Таблица 64

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

№ п/п	Программы, педагогические технологии Методические пособия
Обязательная часть	
Программы	

1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/под ред. Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой М. А.Васильевой.- 3-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.-368 с.
2.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- 3-е изд., доп. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 56 с.
Методические пособия	
3.	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., допол./Под ред.О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 272 с.- (Развиваем речь).
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.
5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.: цв.вел.
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.: цв.вкл
7.	Развитие речи детей 3-5 лет, 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с.- (Развиваем речь).
8.	Развитие речи детей 5-7 лет, 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 272 с.- (Развиваем речь).
9.	Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет/авт.-сост. В.В.Баранова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 83 с.
10.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С.Ушаковой 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 208 с.- (Развиваем речь).
11.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 288 с.- (Развиваем речь).
12.	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 288 с. (Развиваем речь).
13.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 288 с.- (Развиваем речь).
14.	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 32 с. (Развитие речи).
15.	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 32 с. (Развитие речи).
16.	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 32 с. (Развитие речи).
2. Коррекционная работа	
Программы	

17.	Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 560 с.
18.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- 3-е изд., доп. и испр.- ТЦ Сфера, 2013.- 56 с.
Методические пособия	
1	Н.В.Нищева «Серии картин для обучения дошкольников рассказыванию»
2	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева
3	Картинный материал к речевой карте Н.В.Нищева
4	Речевая карта ребенка Н.В.Нищева
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Таблица 65

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Программы, педагогические технологии Методические пособия
1.Обязательная часть	
Программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/под ред. Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой М. А.Васильевой.- 3-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.-368 с.
Методические пособия	
2.	Лыкова И.А., Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 144 с., илл.
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Средняя группа
4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 лет. Младшая группа
5.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.: цв.вкл.
6.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 144 с.: цв.вкл.
7.	Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-160 с.
8.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
9.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.
10.	Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Т.А.Николкина.- Волгоград: Учитель, 2013.-147 с.

11.	Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 144 с.
12.	Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.- М.: Издательский дом «Карпуз»-Творческий центр «Сфера», 2010.- 144 с., 8 илл.
13.	Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с.- (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
14.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.- 144 с.
15.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.- 144 с., илл.
16.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественное образование): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 208 с., перераб. и доп.
17.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественное образование): Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 208 с., перераб. и доп
18.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.- 144 с., переизд. дораб. и доп.
19.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.- 144 с.
20.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.- 144 с., илл.
21.	Лыкова И.А. Художественный труд. Подготовительная группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 16 с.
22.	Лыкова И.А. Художественный труд. Старшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 16 с.
23.	Лыкова И.А. Художественный труд. Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 16 с.
24.	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки » : учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 144 с.
25.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. - 16 с.
26.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. - 16 с.
27.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы и загадки - обманки: развиваем воображение и чувство юмора (учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей). -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 144 с., илл.
28.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллов, И.А.Лыкова; под ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
29.	Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128 с.

30.	Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно - творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста)- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007- 248 с.
31.	Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128 с.
32.	Ручной труд «Природный и бросовый материал» 6-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2015.- 16 карт
33.	Ручной труд. Ткань. 6-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015.- 16 карт
34.	Ручной труд. Природный и бросовый материал 5-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2015.- 16 карт
35.	Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы 6-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2015.- 24 карты
36.	Ручной труд. Ткань 5-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2015.- 16 карт
37.	Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы 5-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2015.- 24 карты.
38.	Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.- 38 карт
39.	Конструирование из строительных материалов 5-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2015.- 38 карт
40.	Конструирование из строительных материалов 3-4 года.
41.	Конструирование из строительных материалов. 2-3 года.- Волгоград: Учитель, 2015.- 28 карт.
42.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 128 с.
43.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня, или как приучить тень? (Образовательная область художественное творчество»). Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012.- 96 с., иллюстрации, фотографии.
44.	Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2013.- 96 с., ил.
45.	Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 144 с., илл.
46.	Цветочные узоры. Полхов – Майдана.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 24 с.
47.	Цветочные узоры. Хохломская роспись.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 24 с.
48.	Цветочные узоры. Дымковская игрушка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 24 с.
49.	Цветочные узоры. Городецкая роспись.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 24с.
50.	Цветочные узоры. Узоры Северной Двины. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 24с.
51.	Цветочные узоры. Сказочная гжель.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 24 с.
52.	Цветочные узоры. Филимоновские свистульки.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-24 с.
53.	Цветочные узоры. Жостовкий букет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-24 с.
54.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Филимоновская игрушка.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
55.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Волшебное кружево.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
56.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Рукотворная береста.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
57.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Сказочный лубок.-

	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
58.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Румяные матрешки.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
59.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Чудеса из дерева.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 64 с.
60.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Чудеса из глины.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 64 с.
61.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Чудесные писанки.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с
62.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Старинные образцы.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
63.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Дымковские лошадки. Цветные лошадки.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
64.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Солнечная керамика.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
65.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Золотая хохлома.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
66.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Небесная гжель.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
67.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Веселый городец.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
68.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. Дымковские игрушки. Любимые сказки.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
69.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Живые узоры.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 64с.
70.	Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Народное искусство.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 192 с.
71.	Лыкова И.А. Мастерилка. Театр на столе. Пластилиновый спектакль.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
72.	Лыкова И.А. Мастерилка. Лепись, рыбка! Детское художественное творчество. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
73.	Лыкова И.А. Мастерилка. Придет серенький волчок. Самоделки из папье-маше.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
74.	Лыкова И.А. Мастерилка. Мы за чаем не скучаем. Лепим подарки из соленого теста.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
75.	Лыкова И.А. Мастерилка. Загудел паровоз и вагончики повез. Игрушки в детском творчестве.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-64 с.
76.	Лыкова И.А. Мастерилка. Жил на поляне розовый слон. Аппликация из цветной бумаги.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
77.	Лыкова И.А. Мастерилка. Куда летим мы с пяточком. Дидактические игры с цветком.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
78.	Лыкова И.А. Мастерилка. Рыбка-рыбка, где ты спишь? Рисуем игрушки красками.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
79.	Лыкова И.А. Мастерилка. ...и бумажный попугай! Аппликация из цветной бумаги.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
80.	Лыкова И.А. Мастерилка. Мукосольки. Подарки из соленого теста.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
81.	Лыкова И.А. Мастерилка. Жил-был пластилин. Лепим бабушкины сказки... и играем.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.

82.	Лыкова И.А. Мастерилка. На лесной опушке. Аппликация из цветной бумаги.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
83.	Лыкова И.А. Мастерилка. По морям, по волнам. Аппликация из цветной бумаги.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
84.	Лыкова И.А. Мастерилка. Я рисую море! Детское художественное творчество.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
85.	Лыкова И.А. Мастерилка. Цветные ладошки. Рисуем без кисточек.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
86.	Лыкова И.А. Мастерилка. Золотая рыбка. Иллюстрации – аппликации к сказкам А.С.Пушкина.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
87.	Лыкова И.А. Мастерилка. Зайка на грядке. Лепим подарки из соленого теста.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
88.	Лыкова И.А. Мастерилка. Домашний натюрморт. Коллаж из фактурной бумаги.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
89.	Лыкова И.А. Мастерилка. Чудо- остров. Коллаж из природного материала.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 16 с.
90.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 112 с.
91.	Лыкова И.А. Детский дизайн. В траве сидел кузнечик.Мы на луг ходили, мы лужок лепили. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 16 с.
92.	Лыкова И.А. Мастерилка. На лицо ужасные, добрые внутри. Лепим динозавров.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
93.	Лыкова И.А. Мастерилка. Театр на столе. Пластилиновый спектакль.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-16 с.
94.	Лыкова И.А. Мастерилка. Что за чудо из чудес? В синем море вырос лес! Детское художественное творчество.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 60 с.
95.	Лыкова И.А. Мастерилка. Домик в деревне. Детское художественное творчество.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 60 с.
96.	Лыкова И.А. Мастерилка. На море-океане. Детское художественное творчество.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-64 с.
97.	Лыкова И.А. Мастерилка. По улицам слона водили. Детское художественное творчество.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.-64 с.
98.	Лыкова И.А. Мастерилка. Курочка- пеструшка и яйца расписные.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 16 с.
99.	Лыкова И.А. Мастерилка. Петрушки-поскакушки. Куклы для домашнего театра.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-16 с.
	Лыкова И.А. Мастерилка. Театр на столе. Пластилиновый спектакль.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 16с.
100.	Лыкова И.А. Детский дизайн. Листик, листик - это я! Коллаж из природного материала. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 16 с.
101.	Лыкова И.А. Детский дизайн. Театр на пальчиках. Оригинальные техники создания персонажей и стихи для диалогов, мини-представлений, развитие речи и общения. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 16 с.
102.	Лыкова И.А. Детский дизайн. Цветные перышки.Картины - фантазии из пластилина. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 16 с.
103.	Лыкова И.А. Детский дизайн. Калачи из печи.Месим, лепим, угощаем. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 16 с.
104.	Лыкова И.А. Детский дизайн. Бабочки- красавицы. Коллекция идей для детского

	творчества. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 16 с.
105.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка. Кто гуляет во дворе?- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 8 с.
106.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка. Кто пасется на лугу?- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 8 с.
107.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка. Букашки на лугу.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 8 с.
108.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Аппликация. Золотые сказки. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 8 с.
109.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Аппликация. Веселый цирк.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 8 с.
110.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Аппликация. Динозаврики.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 8 с.
111.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Рисование. Домашние животные. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 8 с.
112.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Аппликация. Далекий космос. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 8 с.
2. Коррекционная работа	
113.	Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 560 с.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
114.	Лыкова И.А. Цветные ладошки (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет) – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009.

Таблица 66

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Программы, Методические пособия
1. Обязательная часть	
Программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/под ред. Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой М. А.Васильевой.- 3-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.-368 с.
Методические пособия	
2.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллов, О.А.Зыкова; под ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
3.	Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: изд. – М.: Школьная Пресса, 2003.- 160 с.
4.	Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет / авт.-сот. Э.М.Гамидова.-

	Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.- 191 с.
5.	Степанова О.А. развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
6.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/авт.-сост. Г.Д.Беляковская(и др.).- Волгоград: Учитель, 2013.- 170 с.
7.	Лыкова И.А. Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с., илл.
8.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь- друг, огонь- враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с., илл.
9.	Шипунова В.А. Детская безопасность (Образовательная область «Безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: ИД «Цветной мир», 2013.- 96 с., илл.
10.	Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 60 с.
11.	Разговор о здоровье и правильном питании: Рабочая тетрадь/ М.М.Безруких, Т.А.Филипова, А.Г. Макеева.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.- 71 с.: илл.
12.	Занятия по правилам дорожного движения /Сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.В.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.- (Вместе с детьми).
13.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.: цв.вкл.
14.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с., илл.
15.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 144 с., илл.
16.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с.
17.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с.
18.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96с., илл.
19.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-Красна (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с.
20.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с.
21.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. (книга для

	педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с.
22.	Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.- М.:ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013.-16 карт.
23.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Дидактический материал «Детская безопасность».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 8 карт.
24.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. Дидактический материал «Детская безопасность».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 8 карт.
25.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Дидактический материал «Детская безопасность». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 8 карт.
26.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Дидактический материал «Детская безопасность».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 8 карт.
27.	Основы безопасности на дорогах. Игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: ООО «Фирма «Умка», - 6 карт.
28.	Лото для детей и родителей. Основы безопасности на природе.-М.: ООО «Фирма «Умка», - 6 карт.
29.	Лото для детей и родителей. Основы безопасности в доме.-М.: ООО «Фирма «Умка», - 6 карт.
30.	Если малыш поранился. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов. – Киров.
31.	Правила поведения в столовой и спальном помещении. Комплект плакатов.- М.: Издательство «Учитель», 2015
32.	Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. На воде и на природе.- Киров.
33.	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека.- М.: Школьная Пресса, 2011.- 48 с.: цв.илл.+ вк.
34.	Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /под ред. Л.В.Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-192 с.
35.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /под ред. Л.В.Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-320с.
36	ПЛАКАТЫ: - Наша безопасность. – М,: Издательство «Учитель», 2014. - Профилактика нарушений осанки у детей. – М.: Издательство «Учитель», 2014. - Правила личной гигиены. – М.: Издательство «Учитель», 2014. - Техника безопасности на уроках труда. – М.: Издательство «Учитель», 2014. - Дорожные знаки. – М.: Издательство «Учитель», 2014.
2. Коррекционная работа	
1	« Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева Р.Б. Стеркина
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская. Азбука общения. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
2.	Л.В.Коломийченко. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера 2015.-160 с. (Дорогою добра)

Краткая презентация программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 684104, Камчатский край, Усть-Большерецкий район, с.Апача, ул. Юбилейная, д.14. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 08.00 до 18.30 часов (общеразвивающие группы); с 08.00 до 18.00 часов (группы компенсирующей направленности). Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МБДОУ функционируют 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Берёзка» (далее – Программа) охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей – в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени
- общества и государства – в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение образовательных задач.

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Берёзка» сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких

условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игровой, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Воспитанники МБДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 1 года до 7 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- **в раннем возрасте** это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с социальным заказом родителей, потребностью и интересами детей, возможностью педагогического коллектива:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Цветные ладошки, И.А. Лыкова).
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Азбука общения, Л.М. Шипицина).
- Образовательная область «Физическое развитие» (Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй». Автор-составитель М.С.Лазарев)
- Образовательная область «Речевое развитие» (Речь и речевое общение, А.Г. Арушанова);
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Юный эколог, С.Н. Николаева).

В Программе представлено описание **коррекционной работы** учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми, имеющими речевые и психофизические нарушения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В Программе «От рождения до школы» содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основными положениям взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка являются:

- обеспечение прав ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни детского сада;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- защита ребенка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Установление взаимосвязи МБДОУ детский сад «Берёзка» и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства «Семья – Детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность
- открытость.

Условия эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ детский сад «Берёзка»:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад «Берёзка», договорами сотрудничества, регламентирующими и

определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в образовательном учреждении;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ детский сад «Берёзка» в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Формы сотрудничества МБДОУ детский сад «Берёзка» с семьей: встреча родителей с заведующей; посещение семьи; игротеки; выставки; традиции; встреча с интересным человеком; совместные праздники, досуги, развлечения; тематические консультации (индивидуальные и подгрупповые, плановые и неплановые); консультации-практикумы; групповые собрания родителей; общие собрания родителей; групповой родительский комитет; Совет родителей.

Список литературы

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет. / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
4. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада. / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий. / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
8. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации. / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада. / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
10. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации. / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
11. Кирилова, О. С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов. / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
12. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
13. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации. / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
14. Кутакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации. / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
17. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки. / Сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
18. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий. / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации. / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
20. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр. / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
22. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. / А. М. Якунов. - М., 1997.