

ПЕРЕМЫСЛ

Газета для родителей, детей и педагогов.

Газета
МБДОУ «детский сад
«Берёзка»
выпуск № 3 (30)
с. Апача
май 2017 год



Газеты лучше не найти
На всём на белом свете
Ведь любят всей душой её
И взрослые, и дети.

Одна из годовых задач нашего детского сада «Использование метода проекта в познавательно-исследовательской деятельности для формирования ключевых компетентностей у дошкольников». На протяжении учебного года педагоги вели работу в этом направлении. По этой же теме мы провели районное методическое объединение педагогов дошкольного образования, которое прошло на базе нашего детского сада 16 мая. Коллегам из детских садов мы представили проекты, над которыми работали в последнее время.

Проект «Игры с водой»

В группе "Малыш" на протяжении месяца проходил проект ориентировочно-ознакомительный "Игры с водой". В этом проекте малыши не только играли с водой, но и знакомились с её свойствами.

С малышами проводились игры: «Знакомство с водой», «Водичка прячется», «Водичка льётся и брызгается», «Вода шумит», «Уход за комнатными растениями», «Тонет-не тонет». У детей расширился запас знаний о воде, её свойствах. Дети узнали, что вода бывает холодной, тёплой, прячется, течёт, издает звуки, её можно переливать, разливать, брызгаться, удерживать на поверхности легкие предметы.

На одно из занятий к детям приходила грязная кукла Катя, и они её искупали водой, потом помогали

мыть игрушки и узнали, что вода – наша помощница, она смывает грязь.

Много положительных эмоций получили малыши пуская мыльные пузыри с помощью различных трубочек, играя в игры «Ветер и лодочка», «Рыбалка».



Воспитатели: Бречалова М.А., Ким В.Д.

На протяжении двух месяцев в группе «Дюймовочка» проходил проект «Магнит и его тайны». Выбор темы проекта был неслучайным. Педагоги группы заметили, что в свободной деятельности дети часто играли с магнитными держателями. Сначала их занимал лишь сам процесс игры, но потом воспитанники стали задавать вопросы, почему все так прочно держится? Детям захотелось выяснить, что же такое магнит и какие тайны хранит он в себе? Цель проекта: знакомство воспитанников с магнитом и его свойствами. В начале проекта перед детьми был поставлен основополагающий вопрос: **«Зачем нужен магнит?»**, который повлек за собой проблемные вопросы: что за объект магнит? Какими свойствами обладает магнит? Как магнит может использоваться в деятельности детей дошкольного возраста?



В процессе наблюдений, опытов и экспериментов дети смогли найти ответы на поставленные вопросы. С помощью лупы, весов, ощупывания, сравнения, наблюдения дети исследовали магниты, как объект. При выявлении свойств магнита был проведен ряд опытов. Ребята выясняли: какие предметы притягивает магнит, действует ли он на расстоянии, почему магниты то притягиваются между собой, то отталкиваются? Воспитанники узнали, одинаковая ли сила у магнитов, разных по величине, можно ли магнитное свойство передать обычному железу? Впечатления от проведенных исследований и опытов дети отражали в своих работах. Постепенно мы перешли к третьему проблемному вопросу: как магнит может применяться в деятельности детей дошкольного возраста?

Воспитанники узнали, что магнит применяется в медицине для лечения различных болезней (магнитотерапия), в промышленности (например, для работы электродвигателей), в быту (компас).

Ребятам было интересно узнать, как магнит может использоваться в их деятельности. Мы создали вместе с детьми игру «Лягушки и мушки». При создании данной игры дети опирались на полученные знания. К картонным фигуркам лягушек и мух мы прикрепили магниты, ориентированные друг к другу одноименными полюсами. При приближении лягушки к мухе, муха начинает убегать. Это очень забавляло ребят.



С помощью магнитов мы с ребятами создали магнитный театр к сказкам «Муха-Цокотуха» и «Теремок», а затем показали эти спектакли родителям.

В нашем проекте приняли участие родители воспитанников. Они вместе с детьми изготавливали декоративные магниты. Благодаря родителям в группе была создана познавательная выставка магнитов «Города и страны нашей планеты».

В результате реализации проекта дети получили большой объем знаний по теме «Магнит», а также в группе была накоплена целая коллекция магнитных игр и конструкторов, с которыми дети любят играть в свободное время.

Воспитатель: Бернацкая К.С.

Проект «Вулканы Камчатки»

Ребята старшей группы компенсирующей направленности «Русалочка» принимали участие в познавательно-исследовательском проекте «Вулканы Камчатки», который провела педагог-психолог Сильванович А.В.

Цель проекта - формирование первоначальных представлений о вулканах, их строении и причине их извержения. В ходе реализации проекта ребята узнали, что такое вулкан, из чего он состоит, какие бывают вулканы.

Воспитанники нашли ответы на вопросы: почему вулканы извергаются, как происходит извержение вулкана; последствия извержения, положительные и отрицательные стороны извержения. Также с детьми были рассмотрены вопросы: могут ли вулканы приносить пользу, какую роль играют вулканы в природе и жизни человека.

С воспитанниками были проведены опыты и эксперименты. В результате проведенного опыта «Извержение вулкана» ребята узнали, что вулкан извергает магму

под сильным давлением из земли. Из гипса и воды ребята изготовили вулканическую лаву и узнали, что лава при остывании превращается в твердую породу. Дети сравнили пемзу и камень, опустили их в воду и пришли к выводу, что пемза не утонула, потому что пузырьки воздуха, из которых она состоит, удерживают ее на воде, она не впитывает воду и поэтому не тонет.

Педагог сообщила детям, что гейзер - это фонтан горячей воды и водяных паров, вырывающихся наружу через отверстие в земле. Дети с помощью педагога создали

искусственный гейзер, который является образованием вулканического происхождения. Ребята вместе с родителями создали выставку действующих вулканов, произвели извержение вулканов и защитили свои проекты.

В завершение нашего проекта был сделан вывод: наряду с опасностью извержений вулканов есть и польза от их существования: термальные источники, грязевые вулканы, залежи полезных ископаемых, драгоценных минералов. Область рядом с вулканами заселена довольно густо, и склоны вулкана сплошь заняты мелкими поселениями из-за плодородной вулканической почвы.

Вулканы внушали людям благоговение и ужас.

Кое-где этим горам поклоняются и сегодня.

Одно остается неизменным: мы не можем влиять на вулканы.

Извержение – это всегда признак неуправляемой природы.

Педагог-психолог: Сильванович А.В.



«От песчинки к песку»

«Откуда берется песок?» - такой вопрос педагоги часто слышат от дошкольников, играющих в песочнице.



В этом мы решили разобраться, организовав познавательно-исследовательскую деятельность наших ребят. На протяжении двух месяцев в группе компенсирующей направленности «Русалочка» проходил проект «От песчинки к песку», цель которого - знакомство дошкольников с элементом неживой природы песком, его свойствами, способами использования человеком. Участие в проекте принимали воспитанники, педагоги и родители.

В ходе экспериментальной деятельности мы с ребятами определили основополагающий вопрос «Для чего нужен песок?». Совместно с педагогами ребята искали ответы на вопросы «Откуда появляется песок?», «Какими свойствами обладает?» и «Где применяется песок?». Проводя опыты с песком, юные исследователи выяснили, что песок состоит из отдельных песчинок, он обладает рядом свойств: сухой песок сыплется, может двигаться, легче мокрого, его можно красить, очищает воду. Ребята даже пробовали самостоятельно получить песок



растиранием камней и химическим методом из силикатного клея. В течение проекта ребята проявляли не только научные познания, но и творческие. Ими были изготовлены песчаные фигуры, фрески, песочная радуга и мультфильм «Откуда появляется песок».

Не остались в стороне родители воспитанников. Вместе с детьми они изготовили макеты на тему «Где встречается песок?». На итоговом мероприятии, которое прошло в форме викторины «Что? Где? Когда?» ребята с легкостью справлялись с вопросами и заданиями, самостоятельно провели опыт, защитили семейные макеты, и, конечно же, показали свою удачу в веселых эстафетах.

- Учитель-логопед: Махмадиева Ю.Г.



«Волшебные капли воды»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует введения современных образовательных технологий, одной из которых является проектная деятельность. В этом году наша группа «Волшебная страна» разработала и провела проект «Волшебные капли воды». Участниками проекта были дети, родители и педагоги.

Учитель-дефектолог Л.Н.Жамойда разработала план реализации проекта, подобрала практический материал: картотеки бесед, загадок, стихотворений, подготовила презентацию по теме проекта, составила сценарий заключительного мероприятия. Воспитатели Н.В.Немец и Л.Ф.Ващук оформили уголок экспериментирования «Почемучки», провели опыты и эксперименты с детьми.



Дети на протяжении двух месяцев знакомились с водой: просматривали видеофильмы, иллюстрации, играли в игры, отгадывали загадки, а самое главное – проводили опыты. С каким удовольствием ребята надевали фартуки, шапочки, нарукавники, чтобы самим узнать свойства воды, почему она

не заканчивается, почему одни предметы плавают в воде, а другие тонут, почему у лука в воде появляются корни.

За время проекта дети получили знания о том, что такое «круговорот воды в природе», что лёд и пар - это тоже вода, что всё живое на нашей планете не может существовать без воды. Ребята постоянно рассуждали и делали выводы.



Наши уважаемые родители также принимали самое активное участие в проекте. В начале проекта выполняли домашнее задание – проведение опыта и рассказ о нём в своей стенгазете. Далее была организована выставка ледяных фигур, изготовленных детьми и родителями дома.

А какой прекрасный лепбук «Вода» (интерактивная папка) получился в совместной работе всех участников образовательного процесса!



Заключительным этапом проекта стал экологический КВН «Мир в капле воды». Дружно, весело и с большим интересом прошло это мероприятие. Хочется поблагодарить наших родителей за активное участие в проекте и сказать им огромное спасибо!

Воспитатель: Ващук Л.Ф.